ENFOQUES METODOLÓGICOS EDUCATIVOS PARA FOMENTAR EL LIDERAZGO PARA LA ACCIÓN CLIMÁTICA ENTRE JÓVENES PROFESIONALES EN ENTORNOS VIRTUALES.

impulsouth

GLOBAL COOPERATION
FOR CLIMATE ACTION

Fundación Avina | FLACSO ECUADOR | UNU ViE | IDRC · CRDI Canada

ENFOQUES METODOLÓGICOS EDUCATIVOS PARA FOMENTAR EL LIDERAZGO PARA LA ACCIÓN CLIMÁTICA ENTRE JÓVENES PROFESIONALES EN ENTORNOS VIRTUALES.

Autoría:
Maria Jose Pacha, Virginia Scardamaglia, Paula Ellinger da Fonseca, Nathalia Rezende Phumlani Nkontwana, Paz Gonzalez, Erick Tambo.

impulsouth
GLOBAL COOPERATION FOR CLIMATE ACTION

Índice de Contenidos

1.Presentación **4**

Fortalecimiento de capacidades, desarrollo internacional y CMNUCC: una reseña 4

Fortalecimiento de capacidades para la acción climática: desafíos y necesidades 5

Marco para el análisis del fortalecimiento de capacidades en los países en desarrollo 6

Diferentes modalidades de fortalecimiento de capacidades para la acción climática 9

2. Metodología **10**

3. Análisis de los enfoques educativos para construir liderazgo para la acción climática **12**

Resumen de las iniciativas de fortalecimiento de capacidades (CBI) que fueron seleccionadas 12

Reflexiones generales sobre las CBI 14

Descripción de las CBI: Profundizando en el tema 17

Desafíos compartidos y buenas prácticas 21

4. Recomendaciones **24**

5. Conclusiones **26**

6. Bibliografía **27**

7. Anexo 1: Fichas de los cursos **29**

1. Presentación

Los países en desarrollo han reiterado la urgente necesidad de construir, mejorar y mantener las capacidades sistémicas, institucionales e individuales para llevar a cabo la acción climática y así promover el cumplimiento de las metas del Acuerdo de París sobre el cambio climático. Esta necesidad urgente la expresan la mayoría de las NDC[1] y entre otras, comprende las capacidades para realizar acciones de adaptación y mitigación en una variedad de sectores. Pese a haber llegado a un consenso sobre esta necesidad, nos encontramos con limitada comprensión en cuanto a los métodos y enfoques metodológicos más efectivos para el fortalecimiento de capacidades para la acción climática.

El presente trabajo tiene como objetivo aportar al debate sobre la forma efectiva de fortalecimiento de capacidades para la acción climática en los países en desarrollo; se presenta un resumen descriptivo y analítico de los enfoques educativos virtuales actualmente en marcha en el Sur Global y se ofrecen reflexiones y recomendaciones a quienes proporcionan y financian los esfuerzos de fortalecimiento de capacidades.

Fortalecimiento de capacidades, desarrollo internacional y CMNUCC: una reseña

El fortalecimiento de capacidades tiene una larga trayectoria que comienza desde los proyectos de desarrollo e instituciones internacionales. Es un concepto marco cuya definición es flexible, por lo que puede agrupar y legitimar gran cantidad de proyectos y programas diversos. El fortalecimiento de capacidades ha sido objeto del desembolso de millones de dólares por parte de agencias de desarrollo bilaterales y multilaterales en países en desarrollo, pero existen estudios de caso que indican que no obstante la millonaria inversión, estos esfuerzos han producido pocos resultados en la práctica (Keijzer, 2013).

En lo que respecta a la agenda del cambio climático, las negociaciones han incluido el fortalecimiento de capacidades en el marco de la Convención Marco de Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC) desde su creación en 1992. La Convención, en su artículo 6, se dedica a la promoción de la educación, sensibilización al público y el acceso de este a la información sobre el cambio climático, la participación del público en abordar el cambio climático y la formación del personal científico, técnico y gerencial. Dicho artículo sirvió de fundamento para que se tomaran decisiones y realizaran actividades para el fortalecimiento de capacidades. Asimismo, el artículo 10 del Protocolo de Kioto prevé el refuerzo de la capacidad de investigación, la educación y formación del personal y el fortalecimiento institucional en los países en desarrollo.

Bajo la CMNUCC, estas acciones se realizan bajo el marco de fortalecimiento de capacidades adoptado en la COP7 del 2001 como parte de los Acuerdos de Marrakech. Los principios rectores y enfoques del marco establecen que el fortalecimiento de capacidades debe: impulsarse desde los países y basarse en las prioridades de los países en desarrollo; ser continua, progresiva e iterativa; realizarse de manera efectiva, eficiente, integrada y programática; tomar en cuenta las circunstancias

[1] *https://unfccc.int/topics/capacity-building-0*

especiales de los Países Menos Desarrollados (PMD) y los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo (PEID); promover la metodología aprender-haciendo; depender de y movilizar las instituciones nacionales y subnacionales y del sector privado; y aprovechar los procesos existentes y las capacidades endógenas (CMNUCC, 2002).

Asimismo, en el artículo 11 del Acuerdo de París destaca la importancia del fortalecimiento de capacidades como elemento vital para las acciones eficaces contra el cambio climático, acciones en las que el desarrollo y la difusión de la tecnología apoyan los enfoques impulsados desde los países, con intervenciones que se basan en las necesidades nacionales y responden a ellas; y en las que se fomenta que los países se apropien de estos procesos. El artículo 12 establece que la promoción de la educación, la formación y la sensibilización se pueden considerar como la base de las demás instituciones, mecanismos y procesos (CMNUCC, 2015).

El Comité de París para el Fomento de la Capacidad (CPFC) fue creado en el 2016, marcando un paso importante hacia el fortalecimiento de capacidades y la formación para la acción climática. Se concentra en tres áreas de prioridad: mejorar la coherencia y coordinación del fortalecimiento de capacidades bajo el marco de la Convención; identificar las capacidades que faltan y las que se necesitan; y promover la sensibilización, la puesta en común de conocimientos e información y la participación de las partes interesadas[2].

Fortalecimiento de capacidades para la acción climática: desafíos y necesidades

En años recientes, se ha avanzado en las actividades de fortalecimiento de capacidades para la acción climática. La CMNUCC reportó que 16 entidades internacionales realizaron 681 actividades para el fortalecimiento de capacidades en el 2015, un incremento de más del 80 % con relación al 2012 (CMNUCC, 2016). En el Portal de Fortalecimiento de Capacidades de la CMNUCC, se registran 2,012 actividades para el fortalecimiento de capacidades del 2015 al 2023, de las cuales 322 son para la educación, formación, y sensibilización pública[3]. La mayoría se concentra en África (41.1 %), luego Asia y el Pacífico (34 %), América Latina y el Caribe (20.4 %) y Europa Oriental (4.5 %).

Otro informe señala que las actividades de fortalecimiento de capacidades relacionadas con el clima crecieron un 34.2 % del 2015 al 2019, con un aumento en la inversión de 8.8 mil millones de dólares a 11.8 mil millones de dólares en el mismo periodo. Se incrementaron tanto el número de actividades (en promedio 53 mil actividades por año, que creció gradualmente con el tiempo) como también la inversión (en promedio 430 mil dólares por actividad) (Casada-Asensio et al, 2022).

En general, existen más políticas y entidades gubernamentales dedicadas al cambio climático; se están desarrollando diversas actividades sensibilizadoras y educativas; y se está profundizando la integración del cambio climático a los planes de estudio. Asimismo, se han establecido más redes de intercambio de información en los niveles regional, nacional e internacional, con el correspondiente aumento de la conciencia climática y mayores capacidades en los miembros de las redes.

[2] *https://unfccc.int/pccb-network?gclid=Cj0KCQjw0bunBhD9ARIsAA-Zl0E14XlsNehu3x66AVHYtHj3tLv2jsfob7JrtmZtQsCDL7dF49q3ArDgaAoDPEALw_wcB*
[3] *https://unfccc.int/capacitybuilding/activities.html*

No obstante, estas señales de progreso, los países en desarrollo reportan en sus Comunicaciones Nacionales y entregas a la CMNUCC que persisten la falta de capacidades, así como las necesidades (CMNUCC, 2016). De acuerdo con el CPFC en su Informe Técnico al Global Stocktake[4] (2023, pág. 10), los desafíos tienen que ver con, entre otros: generación, recopilación y análisis de datos normalizados; gobernanza y coordinación; desarrollo de capacidades endógenas; acceso a financiamiento para el clima; y perspectiva de género. Estas brechas y necesidades se perciben en distintos sectores y a todos los niveles del gobierno.

Las limitaciones en las capacidades persisten por varias razones, entre otras: recursos inadecuados; desafíos con la retención del personal y habilidades en las instituciones; falta de apropiación y liderazgo; falta de acuerdos institucionales y ambientes propicios; descoordinación y fragmentación entre los esfuerzos de fortalecimiento de capacidades en los niveles subnacional, nacional e internacional; y el fortalecimiento de capacidades con un enfoque ad-hoc, cortoplacista y por proyectos por parte de la cooperación internacional (Khan et al, 2016).

En la bibliografía sobre las brechas de capacidades y necesidades se llega a las mismas conclusiones, pero se hace muy poca reflexión sobre las maneras de construir capacidades o los enfoques e intervenciones que dan mejores resultados para motivar la acción climática y transformar las capacidades sistémicas, institucionales e individuales para poder alcanzar las metas del Acuerdo de París. En este trabajo se aborda directamente la necesidad de seguir con la investigación y se da un panorama descriptivo y analítico de los actuales programas de fortalecimiento de capacidades para la acción climática que utilizan ambientes virtuales.

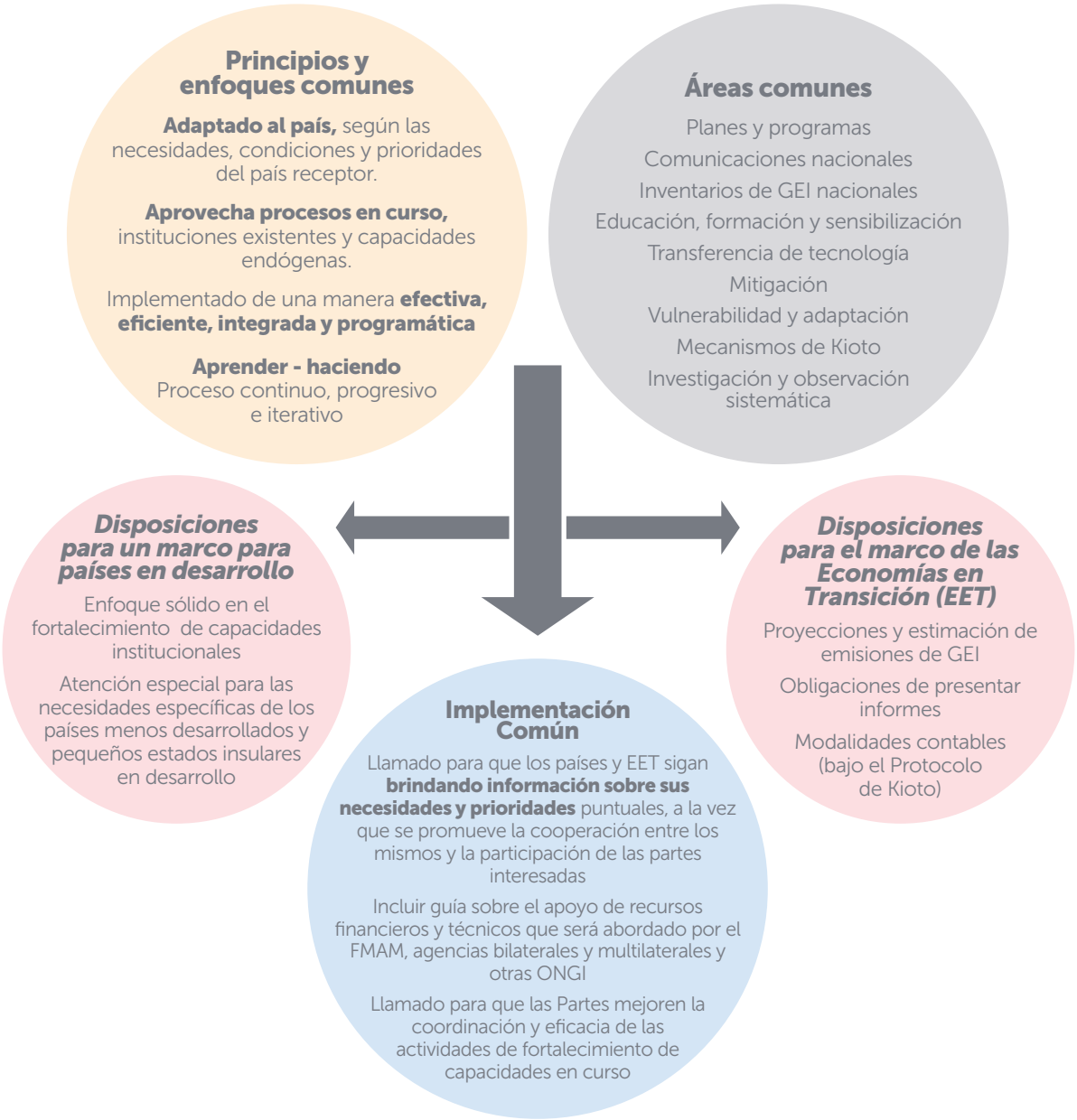
Marco para el análisis del fortalecimiento de capacidades en los países en desarrollo

En este trabajo, adoptamos el marco analítico que propone la CMNUCC, examinamos el fortalecimiento de capacidades en los niveles sistémico, institucional e individual. La capacidad sistémica se concentra en la estructura general dentro de la cual operan e interactúan instituciones e individuos, lo que incluye las políticas, reglas y regulaciones; la capacidad institucional se concentra en las capacidades y el desempeño de las instituciones y su habilidad para adaptarse al cambio y cooperar unas con otras; y por último, la capacidad individual se concentra en el desarrollo de los conocimientos y las destrezas para poder participar de forma efectiva, intercambiar conocimientos y cambiar comportamientos.

En el presente trabajo también se toma en cuenta el marco de fortalecimiento de capacidades para países en desarrollo que estableció la CMNUCC en el 2001[5]. Según dicho marco, el fortalecimiento de capacidades para la implementación de la Convención se debe impulsar desde el país, tiene que aprovechar los procesos existentes y las capacidades endógenas, se debe implementar de manera efectiva, eficiente e integrada, debe integrar el aprender-haciendo y se debe dar de forma continua *(ver la Figura 1).*

[4] *https://unfccc.int/sites/default/files/resource/PCCB_SR_GST.pdf*
[5] *https://unfccc.int/capacity-building%20frameworks#Reviews-of-the-implementation-of-the-capacity-building-framework-in-developing-countries*

Figura 1: Marco de fortalecimiento de capacidades



Fuente: CCNUCC

Un estudio reciente del CPFC (2022) presenta un análisis de las mejores prácticas y lecciones aprendidas en cuanto a formas de motivar a los países para que se apropien más de las iniciativas de creación y mantenimiento de capacidades. Según el estudio, se recomiendan los enfoques holísticos, multinivel, participativos y de colaboración en todos los niveles de las iniciativas de fortalecimiento de capacidades -desde la identificación de las necesidades hasta la planificación y el diseño, la ejecución y el seguimiento y la evaluación - porque resultan esenciales para garantizar que haya apropiación nacional, que las intervenciones estén mejor informadas y orientadas, que haya eficiencia y eficacia, para abordar el persistente reto del fortalecimiento de capacidades endógenas.

Tabla 1. Recomendaciones y buenas prácticas para el fortalecimiento de capacidades relativas a la acción climática CPFC, 2022

Pasos	Recomendaciones
Identificación de las necesidades en cuanto al fortalecimiento de capacidades	Para la identificación de dichas necesidades se requiere de un enfoque holístico, multinivel, participativo y de colaboración para garantizar que se reflejen adecuadamente desde el inicio las capacidades, los procesos y los puntos de vista de diversas partes interesadas.
Planificación y diseño de la intervención para el fortalecimiento de capacidades	Los enfoques para involucrar a las partes interesadas a múltiples niveles son decisivos para que se apropien más del fortalecimiento de capacidades a nivel nacional. La creación de alianzas estratégicas con actores No Partes no sólo fomenta la apropiación de los esfuerzos de desarrollo de capacidades, sino que también da lugar a que las intervenciones de fortalecimiento de capacidades sean mejor informadas y estén más focalizadas. El diseño y la planificación de las estrategias, los programas y los proyectos de fortalecimiento de capacidades también se debe basar en las políticas y los planes de acción nacionales para el cambio climático y en la pericia, la experiencia, la capacidad y el conocimiento indígena del país, hasta donde sea posible; se debe tener en cuenta el equilibrio de género y la perspectiva de género; y se debe hacer el mejor uso de los mecanismos, las instituciones y los procesos de fortalecimiento de capacidades existentes para garantizar la coherencia, la eficiencia y la eficacia y evitar la duplicación de esfuerzos. Se recomienda la adopción de una enfoque flexible y adaptativo en la gestión, que permita ajustar el tipo de actividades y su alcance, en caso de que sea necesario. Lo ideal es que el diseño y la planificación de los productos y resultados no sea muy restrictivo.
Implementación del fortalecimiento de capacidades	Las actividades y los materiales para el fortalecimiento de capacidades se deben desarrollar o adaptar para el contexto nacional, deben estar en el idioma del país y lo deben impartir técnicos y partes interesadas nacionales, en la medida de lo posible. Se debe presentar la información y los conocimientos especializados de forma que se relacionen con el público al que van dirigidos, por ejemplo, que respondan a sus prioridades, retos y necesidades particulares. La modalidad de cooperación Sur-Sur es efectiva para el fortalecimiento de capacidades para la acción climática porque fomenta la apropiación nacional, a nivel de país y de localidad, con la participación de las Partes y los actores No Partes.
Monitoreo y evaluación del fortalecimiento de capacidades	Compartir el trabajo con una amplia variedad de actores puede simplificar significativamente la recopilación de datos y los enfoques de evaluación basados en indicadores, que de otra forma resultarían imposibles para las partes gubernamentales. Se debe incluir el monitoreo y la evaluación con un enfoque en los impactos, no los procesos, y esto requiere que se prevean medidas para que la labor de evaluación se realice entre los seis y doce meses después de que haya finalizado la intervención. Los indicadores para determinar si las intervenciones han sido efectivas para el fortalecimiento de capacidades se deben desarrollar en el país y de acuerdo con sus circunstancias.

Diferentes modalidades de fortalecimiento de capacidades para la acción climática

Una gran variedad de intervenciones y enfoques en el fortalecimiento de capacidades son utilizadas para la acción climática. Un informe resumido de la implementación del marco para el fortalecimiento de capacidades en países en desarrollo (SBI, 2023) presenta, entre otras: "formación, talleres, investigaciones conjuntas con instituciones de educación superior, becas, intercambio de buenas prácticas para la adaptación y mitigación, plataformas de colaboración para compartir datos sobre el clima, creación de redes y campañas de sensibilización."

Según Casado-Asensio et al. (2022), existen algunas modalidades como el aprendizaje en línea *(e-learning)* o creación de redes y las plataformas de comunicación que podrían ser alternativas interesantes para apoyar el desarrollo de capacidades, en particular para sensibilizar, capacitar a actores y ofrecer programas educativos. Hay estudios que han demostrado que estos enfoques pueden ser rentables, escalables, replicables y de impacto.

El presente documento se centra en las formaciones que imparten organizaciones internacionales u ONG y que aprovechan la virtualidad.

Este tipo de intervención suele ser de corto plazo. Es importante señalar que varios autores han analizado las formaciones de corto plazo y programas de largo plazo. Según un estudio cualitativo del fortalecimiento de capacidades para la adaptación en Malaui (Mataya, Vincent y Dougill, 2020), existe un consenso rotundo de que el impacto de la formación personalizada de corto plazo es más fácil de observar y con resultados más inmediatamente tangibles que la formación de más largo plazo. Entre otras razones, esto se debe a que los programas de formación se relacionaban directamente con las intervenciones de adaptación en las que los participantes estaban involucrados a través de sus organizaciones, y a que los talleres de corta duración se dedicaban a problemas concretos a los que se enfrentaban. Los formadores indicaron que al preparar los talleres personalizados tenían la oportunidad de adaptar los ejemplos para tocar temas que eran de relevancia para los participantes.

La educación de largo plazo puede incluir programas universitarios o no-universitarios que pueden durar desde varios meses a unos años. Algunas ventajas son: que es un plazo adecuado para asimilar el material, que se puede acceder a tutorías, mentores y oportunidades de investigación y que se puede profundizar en los temas. A los participantes en Malawi, este tipo de educación les parecía abstracta, demorada, más bien amplia/genérica, técnica/científica y menos relevante en el contexto local (Mataya, Vincent y Dougill, 2020).

A todas luces, ambos enfoques tienen desventajas y ventajas. La meta de los programas educativos de largo plazo es mejorar la comprensión, construir conocimientos y sentar las bases para las teorías, los conceptos y dotar de habilidades cognitivas para poder fomentar la creatividad y el pensamiento crítico al diseñar estrategias de adaptación. La formación de corto plazo sirve para orientar la implementación y dar a conocer tecnologías y enfoques emergentes. La formación focalizada une directamente las capacidades que se crean durante la educación con la habilidad que se requiere para implementar estrategias de adaptación (Mataya, Vincent y Dougill, 2020). Hay que tomar todo

esto en cuenta a la hora de diseñar y planificar el fortalecimiento de capacidades para la acción climática.

Es más, los cursos de formación de corto plazo y los talleres se pueden desarrollar en línea o en persona. El fortalecimiento de capacidades presencial facilita la interacción directa entre participantes y facilitadores, lo que fomenta la calidad de la participación y comprensión, que a su vez promueve las importantes redes profesionales y relaciones entre compañeros y facilitadores, entre otros beneficios. No obstante, este tipo de formación implica desafíos logísticos, como el transporte, la disponibilidad del lugar y el alojamiento, con un aumento de los costos y limitación del acceso, lo que puede excluir a las personas que no pueden desplazarse al lugar físico y se limita el alcance del programa. Por otro lado, los cursos virtuales son accesibles, flexibles, costo-efectivos, con mayor alcance y conectividad sin fronteras geográficas.

Existen diferencias entre los cursos virtuales de corto plazo que son asincrónicos y que permiten estudiar a su propio ritmo, como los cursos masivos, abiertos (sin costo) en línea (o MOOC por sus siglas en inglés) a comparación de los que tienen sesiones sincrónicas e intercambios más directos con los instructores y otros participantes. Los MOOC se basan en el compromiso activo de los participantes quienes autogestionan su participación en función de los objetivos de aprendizaje del curso, sus propios conocimientos previos y habilidades y sus intereses comunes (Hmoudova, 2014, cita en Coelho et al, 2015). Sin embargo, Spector (2014, citado en Coelho et al, 2015) señala que, en cuanto a tecnología educativa, se sobreestima la capacidad de los MOOC de alcanzar un impacto significativo y sostenido. Los MOOC apuntalan de forma efectiva los aprendizajes y enseñanzas existentes, pero por sí solos se quedan cortos por la falta de orientación educativa, retroalimentación formativa y evaluación en general. En este respecto, desarrollar los cursos de fortalecimiento de capacidades de manera sincrónica podría ser mejor para la facilitación de actividades grupales, diálogos y proyectos colaborativos para fomentar el sentido de comunidad entre los participantes.

Como ya se ha mencionado, el presente documento se centra en el fortalecimiento de capacidades a partir de entornos virtuales, incluido el aprendizaje sincrónico, para fomentar el liderazgo en la acción climática.

2. Metodología

El enfoque metodológico que se presenta a continuación es el que se utilizó para mapear, seleccionar y analizar los programas de formación para la acción climática que usan entornos virtuales en el Sur Global. En el presente trabajo se les denomina iniciativas de fortalecimiento de capacidades (CBI por sus siglas en inglés).

1. Selección. Se generó un conjunto de criterios para identificar las CBI y seleccionar 10 para su

análisis. Se consultó a quienes conocen a fondo el tema para poder identificar cursos que cumplieran con los criterios.

Criterios

- Periodo: 2015 - 2023
- Ubicación geográfica: África y América Latina (Sur Global)
- Idioma: Español, inglés, portugués
- Modalidad: entorno virtual de aprendizaje[6]
- Duración: 1-12 meses
- Organizaciones: ONG, gobiernos, universidades, sistema de las Naciones Unidas
- Metas: generar liderazgo climático que lleve a la acción
- Temas principales: Cambio climático y temas transversales como: negociaciones, integración de la perspectiva de género, comunicaciones, financiamiento climático, emprendedurismo
- Público meta: jóvenes profesionales, mujeres

2. Sistematización. A partir de la revisión documental y consultas sobre temas clave se generó un mapa de iniciativas de fortalecimiento de capacidades (CBI siglas en inglés) para su análisis. Con base en las recomendaciones de cursos y los criterios antes mencionados, se seleccionaron 10 CBI. Se documentó cada curso y la información se sistematizó en una ficha técnica con sus aspectos fundamentales (público meta, organizaciones participantes, metodología, contenidos del curso y su aprobación, integración de género y los resultados). Las 10 fichas técnicas se pueden ver en el Anexo 1.

Este enfoque ayuda a interpretar las experiencias a fondo y con un ojo crítico, y se le otorga igual importancia al proceso y a los resultados de las iniciativas de desarrollo de conocimientos, puntualmente:

- examinar el proyecto y analizarlo desde las prácticas de la vida real y las experiencias de sus protagonistas;
- someter las acciones desarrolladas a reflexión, evaluarlas y recoger los aprendizajes que se podrían aplicar en entornos similares y con consideración hacia las identidades institucionales; y
- usar un lente interpretativo y crítico para comprender la dimensión cualitativa, pasar de la documentación descriptiva a un proceso de reflexión colectiva para capturar las experiencias y los aprendizajes desde el punto de vista de los involucrados.

3. Análisis. Se agruparon las CBI según su público meta, sus metodologías, los resultados y la manera en que conducen a la acción. El análisis se concentró en los resultados, en cuanto a fomentar la acción climática y la apropiación de las acciones. Se sostuvieron diálogos en los que se analizaron las lecciones y los desafíos, y después de realizar una comparación cruzada surgieron conclusiones con base en las fortalezas y debilidades de cada enfoque.

4. Discusión: A modo de contribuir más al conocimiento y el debate, se describen las buenas prácticas y recomendaciones para los programas educativos para construir liderazgos climáticos sensibles al género.

[6] Se excluyeron los cursos masivos, abiertos y en línea (MOOC) porque se priorizó la interacción presencial entre facilitadores y participantes del curso.

3. Análisis de los enfoques educativos para construir liderazgo para la acción climática

Resumen de las iniciativas de fortalecimiento de capacidades (CBI) que fueron seleccionadas

El proceso de selección derivó en 10 CBI a partir de los criterios que se describen en el apartado metodológico (Tabla 1). En ocho de las CBI se contó con participantes de América Latina y en dos de África. Se hizo un esfuerzo por incluir más estudios de caso de África, pero después de consultar extensamente, fue difícil encontrar experiencias que cumplieran con los criterios.

Terminología

Un ***curso*** es un conjunto de clases o un plan de estudios que abarca el cambio climático y temas transversales, que generalmente conlleva un examen o una evaluación.
Un ***enfoque*** es una manera de impartir la enseñanza y el aprendizaje. A todo enfoque didáctico lo sostiene la comprensión teórica del tema y la manera en la que se puede enseñar/aprender. El enfoque da paso a métodos, las formas de enseñar algo, en los que se utilizan actividades o técnicas para ayudar a los alumnos en su aprendizaje.
Fundamentalmente, la enseñanza es un ***proceso*** que incluye la planificación, implementación, evaluación y revisión. Los cursos que se incluyen en el presente estudio pueden ser parte de un programa o iniciativa subvencionada, donde el curso es una de las actividades planificadas.
Una ***iniciativa*** —en el contexto de este estudio— es un conjunto de actividades que se desarrollan para mejorar la capacidad de las personas de participar en temas de cambio climático.
Una ***metodología*** es un procedimiento o conjunto de procedimientos puntuales. En la enseñanza, se refiere al sistema de prácticas y procedimientos que emplea un instructor para dictar una clase. Se fundamenta en las creencias sobre la naturaleza del lenguaje y la forma que se aprende un tema (enfoque).

Tabla 2: Iniciativas de fortalecimiento de capacidades (CBI) que se seleccionaron para el presente análisis. Para mayor información sobre cada CBI puede consultar el Anexo 1.

	Nombre de la Iniciativa de Fortalecimiento de Capacidades	Organización/es implementadora/s	Periodo	Metodología para la acción
1	Academia Climáticas	Tremendas	4 meses (2021 y 2022)	Desarrollo de solución relacionada con Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) Calcular huella de carbono por medio de plataforma Visitas de campo

	Nombre de la Iniciativa de Fortalecimiento de Capacidades	Organización/es implementadora/s	Periodo	Metodología para la acción
2	Adaptación y mitigación al cambio climático en África	Institute for Climate, Energy & Disaster Solutions at The Australian National University	2 meses (28 de abril - 9 de junio de 2023)	Desarrollo de plan de acción para la adaptación
3	Comunicación efectiva del cambio climático	Fundación Futuro Latinoamericano y CDKN	2 meses (mayo y junio de 2020)	Desarrollo de propuesta de campaña/iniciativa de comunicación para una necesidad en el sector de interés 5 propuestas recibieron financiamiento inicial para apoyar su implementación.
4	Implementando la acción climática en América Latina	Fundación Avina, GFLAC, FLACSO Argentina, en colaboración con aliados ACTION LAC	3 meses (2017 y 2018)	Desarrollo de plan de acción para la acción climática. 5 planes recibieron fondos semilla para apoyar su implementación.
5	*Impulsouth* Liderazgo Climático: de los Compromisos a la Acción - América Latina	FLACSO Ecuador, en colaboración con Fundación Avina, Universidad de las Naciones Unidas – UNU – VIE	5 meses (de enero a junio de 2022)	Presentación de un proyecto de solución climática. Selección de proyectos para participar en el Laboratorio de Soluciones Climáticas (sesiones y fondo semilla).
6	*Impulsouth* Liderazgo Climático: de los Compromisos a la Acción - África	Universidad de las Naciones Unidas – UNU – VIE en colaboración con la Fundación Avina y FLACSO Ecuador	3 meses (de mayo a julio de 2022)	Presentación de un proyecto de solución climática. Selección de proyectos para participar en el Laboratorio de Soluciones Climáticas (sesiones y fondo semilla).
7	Integración del género en la gestión del cambio climático	Fundación Futuro Latinoamericano - Gobierno de Chile, PNUD, ONU Mujeres	9 meses (de marzo a noviembre de 2021)	Aplicación de la mirada de género a un proyecto o área de trabajo actual de los participantes
8	Proceso regional de capacitación sobre género y cambio climático	Fundación Futuro Latinoamericano y CDKN	2 meses (junio y julio de 2022)	Propuesta para la réplica del curso en la localidad de interés del participante según su campo de acción o ámbito profesional. Se brindó apoyo financiero con el fin de fortalecer sus capacidades de facilitación y fomentar la réplica del conocimiento adquirido en sus comunidades.

	Nombre de la Iniciativa de Fortalecimiento de Capacidades	Organización/es implementadora/s	Periodo	Metodología para la acción
9	Jóvenes Líderes por el Clima	Red YCL	2 meses (desde 2018)	Formación de "HUB" de YCL Las HUB YCL son puntos focales para la Red YCL en sus respectivas regiones que sirven de plataforma para la coordinación, promoción y multiplicación de soluciones y acciones climáticas a nivel local.
10	Programa de Jóvenes por las Finanzas Sostenibles en América Latina y el Caribe	Grupo de Financiamiento Climático para Latinoamérica y el Caribe (GFLAC)	2 meses, en el 2021 y 2022	Hub de Finanzas Sostenibles creadas en 14 países de la región, con el liderazgo de jóvenes que tomaron parte en el programa.

Fuente: Elaboración propia.

Reflexiones generales sobre las CBI

En esta sección se exploran y analizan las principales características de las 10 CBI, que en el presente trabajo se definen como formaciones de corto plazo para la acción climática con base en entornos virtuales en el Sur Global.

Todas las CBI que se seleccionaron fueron concebidas como un **proceso que lleva a la acción climática,** en los que se utilizó un enfoque integral para fortalecer las capacidades de los participantes, establecer metas accionables e incorporar los conocimientos adquiridos a sus respectivas áreas de práctica. Este enfoque se armoniza con el marco para el análisis del fortalecimiento de capacidades en los países en desarrollo *(consultar la Figura 1).*

Otra característica que comparten las 10 CBI es que fueron más allá de proporcionar información, y brindaron una **variedad de incentivos y requerimientos para promover la acción,** que también eran prerrequisitos para obtener el certificado de haber completado el curso. Por ejemplo, algunas CBI exigían que los participantes desarrollaran una estrategia para implementar una acción climática relacionada con la adaptación y mitigación o con los temas transversales como la comunicación, integración del género o finanzas adaptadas a los contextos locales. En algunos casos, existía la posibilidad de escalar las acciones si se formaba un "hub" de país o si se convertían en formadores de otros colegas y en representantes de este tema en su país.

Aunque las 10 CBI abordaron el desarrollo de capacidades como un proceso e integraron requisitos e incentivos para la acción, se reconocen diferencias en sus niveles de compromiso para desarrollar la acción climática *(ver Figura 2).*

Figura 2: Diferentes niveles identificados en el proceso de fortalecimiento de capacidades para la acción climática.

Fuente: Elaboración propia.

1. Brindar información sobre cambio climático. Todas las CBI brindaron conocimientos e información sobre una variedad de aspectos relacionados con la acción climática (ciencia, riesgos, vulnerabilidad, adaptación y mitigación) y luego pasaron a otros temas transversales, según los objetivos del curso, como el género, las finanzas, las comunicaciones, entre otros.

2. Diseñar una estrategia de acción climática. El primer paso para avanzar en la pirámide de acción es el diseño de un plan o una estrategia para la acción climática que se pueda implementar en el país o contexto local del participante. Este es un proceso fundamental en el que la información se transforma en conocimiento, entendiendo el conocimiento como información contextualizada que contribuye a una acción específica.

3. Implementar acción climática. Lo que sigue en el proceso de fortalecimiento de capacidades es ofrecer a los participantes la oportunidad de presentar sus ideas al grupo en pleno o a un sub grupo seleccionado, cuyos planes o estrategias se eligen mediante un proceso de presentación convincente. En esta etapa, los participantes pueden acceder a fondos semilla, mentoreo y otros servicios de apoyo.

4. Formar una red. Esta etapa incluye la creación de una red formal o hub de participantes para continuar su trabajo y sentar las bases para la sostenibilidad.

5. Replicar la experiencia. Esto garantiza que se escale y se repliquen los conceptos y enfoques de fortalecimiento de capacidades en otras regiones de manera descentralizada.

Cuando usamos el modelo de clasificación por niveles de participación con las diez CBI aquí descritas, descubrimos que:

• **Todas las CBI fomentaron el desarrollo de estrategias o planes de creación de acción climática, y el 40 % se quedaron en ese nivel.** En todos los casos, los participantes tenían que incluir los conceptos abordados en el curso en un plan o una estrategia puntual adaptado a sus propios contextos. Esto podría ser la adaptación de un plan de acción, estrategia de comunicación o plan de inclusión de género, entre otros. Cada CBI utilizó su propia metodología para ayudar a los participantes con el desarrollo de sus planes y ponían a su disposición instructores/mentores para apoyarlos.

• **Un 60 % de las CBI avanzaron al nivel de implementación de estrategias o planes.** Cinco cursos proporcionaron fondos semilla de 2 mil hasta 5 mil dólares para la implementación de planes o estrategias que desarrollaron los participantes a través del curso. Éste era un componente esencial para que el impacto se extendiera más allá del curso, con la puesta en práctica de las acciones que se habían diseñado, lo cual resultó en la generación de actividades, el desarrollo de productos y la movilización a nivel local de acción climática.

• **Un 20 % de las CBI avanzaron al nivel de establecimiento de redes.** Este fue el caso del curso de *Programa de Jóvenes por las Finanzas Sostenibles en América Latina y el Caribe* que formó varios "Hub" de Financiamiento en 14 países después del final del proceso de fortalecimiento de capacidades. Además, los *Jóvenes Líderes por el Clima* proporcionaron incentivos para que se formara una red de exalumnos al completar el curso.

• **Sólo una CBI proporcionó financiamiento para escalar o replicar** el fortalecimiento de capacidades que era la columna central de la formación. El curso *Proceso regional de capacitación sobre género y cambio climático* proporcionó fondos para replicar capacitaciones en temas de género en los contextos locales de los participantes. Se desarrollaron tres capacitaciones en Apurímac (Perú), Loja (Ecuador), y Cartagena de Indias (Colombia).

Fondos semilla para promover la acción climática

Las CBI de Impulsouth en América Latina y en África emplearon un enfoque integral para promover el liderazgo a través de un módulo especial llamado Laboratorio de Soluciones Climáticas con el que los participantes recibían mentoreo para diseñar soluciones climáticas innovadoras. Luego, los estudiantes presentaron sus soluciones y los seleccionados recibieron fondos semilla para aplicarlas. Impulsouth comprometió 5 mil dólares por cada solución, apoyando 22 acciones climáticas en América Latina y África.

En el curso sobre *Comunicación efectiva del cambio climático,* de las 100 estrategias de comunicación climática que presentaron los participantes, fueron seleccionadas 5 y cada una recibió 2 mil dólares. Eran proyectos variados, como campañas de comunicación y productos para la sensibilización sobre los impactos del clima que sufren niños, niñas y adolescentes, las personas pobres en zonas rurales, y las mujeres en Chile, Argentina, Perú, Ecuador y Colombia. Los equipos de proyectos mantenían comunicación periódica y CDKN/FFLA facilitó una sesión de aprendizaje al final del periodo de implementación en el que se intercambiaron experiencias e identificaron lecciones aprendidas. Se seleccionaron

cinco de los proyectos; éstos desarrollaron infografías, videos, plataformas web y videos cortos que obtuvieron reconocimiento en un festival mundial de cine. Con el éxito de estos proyectos, cada uno recibió 5 mil dólares más para una segunda fase de implementación.

Otra ruta para escalar y replicar el impacto quedó demostrada en el *Proceso Regional de Capacitación sobre Género y Cambio Climático,* dónde se seleccionaron a participantes de Ecuador, Colombia y Perú para tomar parte en un curso virtual. Como parte del proceso de certificación, tenían que elaborar una propuesta para replicar la formación en su propio contexto local. Quince de los participantes fueron seleccionados para tomar parte en una formación presencial en la ciudad de Quito, dónde conocieron técnicas de facilitación para implementar en capacitaciones en sus comunidades locales. Gabriela Villamarín de la Alianza Clima y Desarrollo (CDKN por sus siglas en inglés) manifestó que, "uno de los desafíos que enfrentábamos era el de escoger sólo tres propuestas para que las replicaran, una por país, porque todas eran de alta calidad." Con este enfoque metodológico de capacitar a los capacitadores se logró alcanzar a 70 personas adicionales a las que ya habían participado en la formación inicial, con conocimientos sobre género y cambio climático. Con el proceso de fortalecimiento de capacidades a nivel local se alcanzó a 30 lideresas rurales de las regiones peruanas de Ayacucho y Apurímac, 20 mujeres de la provincia de Loja en Ecuador y 21 participantes de entidades gubernamentales de Cartagena de Indias en Colombia.

El curso denominado *Implementando la acción climática en América Latina* también entregó fondos semilla para la implementación de las acciones climáticas que fueron seleccionadas. Además, se les ofreció a los participantes la oportunidad de participar en un viaje de intercambio. Dos participantes viajaron a Costa Rica con el objetivo de aprender de las experiencias de otros participantes. A los estudiantes también se les dio la oportunidad de participar en la COP de ese año.

Estos ejemplos demuestran que los incentivos concretos supusieron un empujón adicional, en comparación con las CBI estándar, en las que un certificado era la única recompensa obtenida tras meses de esfuerzo.

Descripción de las CBI: Profundizando en el tema

En todos los cursos que se analizaron, la **meta principal** era el fortalecimiento de capacidades relacionadas con la acción climática con un enfoque concreto en temas transversales como el liderazgo, el género, las comunicaciones y el financiamiento climático. En cuanto a los **temas cubiertos,** aunque todas las CBI tenían sus propios enfoques ante los temas de acción climática, tres se concentraron específicamente en la intersección entre género y cambio climático, dos en liderazgo y uno en finanzas; las demás tuvieron un enfoque más general y le presentaron a los participantes temas de adaptación y mitigación.

Las CBI examinadas en el presente estudio abarcan una gran cantidad de **públicos meta.** Una CBI se concentraba en las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes de América Latina, dos en jóvenes profesionales y las demás en representantes de organizaciones de la sociedad civil y el sector público.

Sólo una CBI en Chile se concentró específicamente en funcionarios de gobierno de diferentes contextos que querían mejorar sus conocimientos del género y cambio climático.

Varias CBI se **difundieron ampliamente** y generaron altos niveles de interés. Entre las CBI que atrajeron el interés de más personas estaba el *Programa de Jóvenes por las Finanzas Sostenibles en América Latina y el Caribe,* que recibió un total de 3,720 aplicaciones para 500 vacantes en 2021 y 380 personas pudieron completar el programa con éxito. A éste le siguió *Academia Climáticas,* con 1,470 mujeres jóvenes y niñas que expresaron su interés en participar en las cohortes de 2021 y 2022; luego *Implementando la acción climática en América Latina* con 1,450 personas interesadas en 2017 y 2018; y *Comunicación efectiva del cambio climático,* con 1150 personas inscritas, de las cuales 955 empezaron el curso, 367 recibieron certificados y 109 presentaron propuestas para fondos semilla. *Impulsouth Liderazgo Climático: de los Compromisos a la Acción* recibió 818 solicitudes para 40 cupos en su programa de África, y en América Latina eran 229 solicitudes para 30 cupos. De las 70 personas participantes, 33 recibieron certificados y 31 presentaron sus propuestas al Laboratorio de Soluciones Climáticas. Se implementaron once de las 12 soluciones que fueron desarrolladas.

Todas las CBI tenían algún criterio de ingreso y la mayoría incorporaron un proceso de selección. Se enfocaron mucho en los adultos jóvenes, pues al menos el 60 % de los cursos definieron su público objetivo en función de la edad. También hubo un criterio de expertise, ya que sólo 3 de los 10 cursos no exigían experiencia o nivel de expertise en un sector específico como requisito de entrada. En este sentido, tres de las CBI estaban abiertas al público en general, una a participantes con trayectoria en el tema de cambio climático y las demás se dirigían a personal de ONG, sector privado, academia o funcionarios de gobierno.

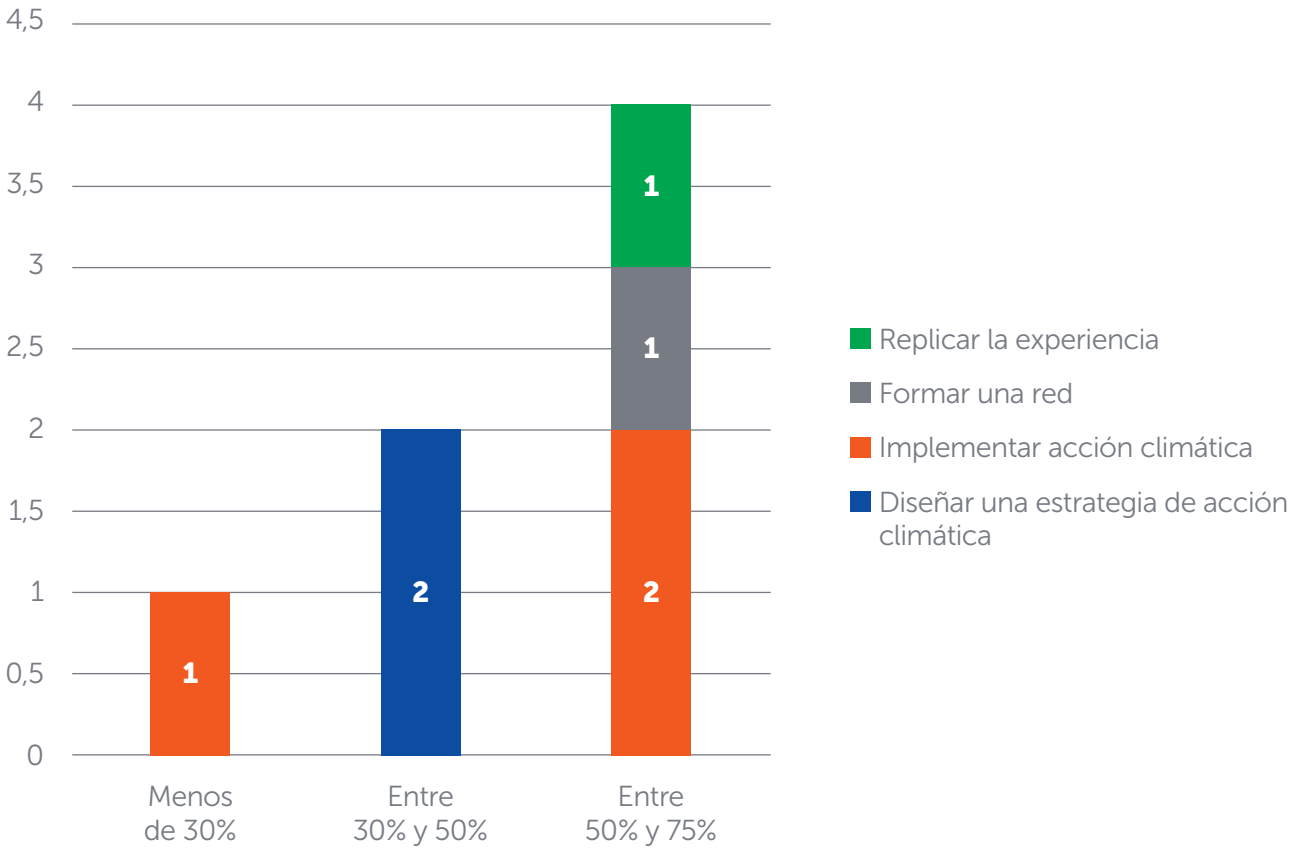
En términos de las **organizaciones involucradas** en las CBI, el 80 % estaba a cargo de organizaciones de la sociedad civil (OSC) que diseñaron, coordinaron e implementaron los cursos, pero también había otras partes interesadas como agencias de las Naciones Unidas y entidades gubernamentales. Todas recibieron financiamiento, ya sea de la cooperación bilateral, de agencias de la ONU o de organismos filantrópicos.

La **tasa de finalización** no estuvo disponible para todos los cursos. Entre los siete cursos que presentaron registros de sus tasas de finalización, la mayoría (4 de 7) registraban una tasa media de finalización superior al 50 %, dos tenían tasas de finalización de entre el 30 % y el 50 %, y uno, por debajo del 30 % (ver Figura 3). En el caso de las CBI con tasa de finalización menor, algunos participantes (en su mayoría mujeres) indicaron que sus responsabilidades laborales o del hogar les impedían dedicarle el tiempo necesario para completar el curso.

En general, las tasas de finalización fueron superiores a la media en comparación con los cursos masivos, abiertos y en línea (MOOC). En la bibliografía se constata que, en promedio, más del 90 % de los participantes abandonan los MOOC (Ang, Ge, & Seng, 2020; Jordan, 2014; Reich & Ruipérez-Valiente, 2019), lo cual dista mucho de los resultados del presente análisis de CBI.

Nuestro análisis sugiere que enfocarse en la replicación y la creación de redes se relaciona con una tasa de finalización más alta. Estos hallazgos tienen sentido si se considera que las altas tasas de deserción en los MOOC tienen causas estructurales, como la sensación de estar abandonado a su suerte, sentir angustia por la dificultad del material, lo impersonal del apoyo y los desafíos de gestionar el tiempo (Bañeres et al, 2023). Los cursos más personalizados proporcionan apoyo a la acción y crean comunidad, evitando así algunos de los problemas de los MOOC.

Figura 3: Tasa de finalización según el nivel de participación en la acción climática



Fuente: Elaboración propia.

En lo que respecta a la **metodología para la presentación de contenidos,** se utilizó principalmente una combinación de sesiones en vivo dirigidas por expertos en la materia con actividades asincrónicas que los participantes podían completar a su propio ritmo, como foros de discusión en línea, chats y participación en las redes sociales. Esto permitió varias formas de interacción entre los participantes y con los instructores.

En la mayoría de las CBI, los participantes tenían que asistir una o dos veces por semana a sesiones en vivo en las que un instructor presentaba conceptos fundamentales, herramientas y estudios de caso. En secciones posteriores del presente trabajo se analizará la asistencia en estas sesiones en vivo que resultó ser un reto para la mayoría de las CBI debido a que los participantes estaban en sus trabajos, desplazándose o realizando tareas de cuidado. En general estas sesiones sincrónicas duraban entre una hora y media a dos horas.

Algunas CBI desarrollaron **sus propios materiales.** Por ejemplo, Impulsouth desarrolló un curso diseñado por FLACSO Ecuador en colaboración con la UNU que se utilizó tanto con el grupo latinoamericano como con el africano, con adaptaciones que incluían el idioma de impartición del curso y estudios de casos contextualizados. CDKN desarrolló el curso *Comunicación efectiva del cambio climático* con base en un manual elaborado por el personal de gestión de conocimientos y

comunicaciones del mismo CDKN, y que fue traducido al español.

Asimismo, para el curso *Integración del género en la gestión del cambio climático,* se elaboró una guía sobre la integración de la perspectiva de género en las políticas públicas[7]; el *Proceso Regional de Capacitación para el Género y Cambio Climático* utilizó una caja de herramientas[8]; y para el curso *Implementando la acción climática en América* se elaboró un manual específico para apoyar el diseño de una acción climática concreta.

Para **aprobar** un curso, los estudiantes tenían una serie de requisitos que cumplir, entre otros:

- **Asistencia.** En el 50 % de las CBI que se analizaron, era obligatoria la asistencia al 80 % de las sesiones en vivo para poder obtener el certificado. Si los participantes no estaban en capacidad de asistir, podían ver las grabaciones, pero era un reto verificar que los participantes lo hubieran hecho.
- **Evaluación.** En todas las CBI, al terminar cada sesión o conjunto de sesiones, se les pedía a los participantes que completaran una breve evaluación en la que verificaban su comprensión de los conceptos más importantes que se habían presentado en la sesión o sesiones.
- **Tarea escrita.** Asimismo, en la mayoría de las CBI sincrónicas, se les pedía a los participantes desarrollar una propuesta o un documento de investigación para poner en práctica lo aprendido.

Certificado. En todos los casos, se emitían certificados con las firmas de la OSC, universidades o gobiernos que habían impartido la formación[9].

Duración. Un 70 % de los cursos duraban 2 o 3 meses, pero otros duraban 4, 5 y hasta 9 meses. La tendencia de la tasa de finalización era decreciente con relación a la extensión del curso. En la mayoría de los cursos de 2 o 3 meses de duración, la tasa de finalización superaba el 40 %, pero los cursos más prolongados tenían una tasa inferior al 30 %. La única excepción fue el curso de *Academia Climáticas* de 4 meses de duración que obtuvo una tasa de finalización muy alta el primer año; pero cayó a menos del 30 % en la segunda cohorte.

La integración de la perspectiva de género era un tema relevante. Se impartieron tres cursos en América Latina y el Caribe que se concentraron en la interrelación entre clima y género, al abordar cómo las mujeres y las niñas se ven afectadas por el cambio climático y cómo puede integrarse la perspectiva de género en las políticas y prácticas climáticas. En la mayoría de las CBI que se analizaron y para los que se disponía de datos desagregados por género, la mayoría de participantes eran mujeres, representando un 55 % hasta un 80 % de los participantes.

---

[7] 1. Vásquez, A., Clements, R., Pacha, MJ., Villamarín, G. (2021) Manual de gestión para la integración del enfoque de género en la acción climática. Ministerio de Medio Ambiente de Chile, Naciones Unidas Chile y Fundación Futuro Latinoamericano. Chile.

[8] "Toolkit for Capacity-building on Gender and Climate Change" (MAATE, UNDP, CDKN, FFLA, 2021).

[9] En el caso de Integración del género en la gestión del cambio climático, el certificado del curso venía firmado por el Ministerio del Medio Ambiente de ese momento. Sólo en dos casos (Adaptación Climática en África y el Programa de Jóvenes por las Finanzas Sostenibles en América Latina y el Caribe), las universidades (Cape Town y FLACSO Argentina respectivamente) emitieron algún tipo de certificado, pero éste no equivalía a un diploma de grado ni un diploma universitario. En el caso de FLACSO Argentina, a los participantes se les dio la oportunidad de que el curso valiera como créditos hacia eltítulo de Maestría en Derecho y Economía del Cambio Climático, cumpliendo los requisitos adicionales.

Desafíos compartidos y buenas prácticas

Las CBI que se analizaron tenían algunas características en común, de las que surgieron desafíos compartidos y buenas prácticas. La siguiente información se recopiló principalmente a partir de entrevistas y del estudio documental de sitios web y de informes de proyectos.

• Las CBI suelen tener metas ambiciosas e imparten contenidos complejos en periodos cortos para públicos de una variedad de contextos.

• Reto: A los estudiantes les faltaban conocimientos básicos del cambio climático que eran necesarios para asimilar la totalidad del curso. El contenido sobre cambio climático puede ser extenso y complejo y es por tanto un desafío impartirlo en tiempos reducidos. Cuando a los estudiantes les faltan conocimientos básicos de cambio climático, puede que no puedan asimilar la totalidad del curso. Además, cuando varias organizaciones co-ofrecían la CBI, se informó repetidamente de que tomaba mucho tiempo y era complicado obtener la aprobación del contenido de los cursos por parte de todas las organizaciones implicadas.
• Buena práctica: Ofrecer sesiones introductorias optativas para nivelar los conocimientos. La mayoría de las CBI incluían sesiones introductorias para nivelar los conocimientos de los participantes con respecto al cambio climático antes de profundizar en temas como género, comunicaciones y finanzas. Por ejemplo, en el curso *Integración del género en la gestión del cambio climático,* aparte de las ocho sesiones originales, el equipo agregó dos sesiones adicionales para la clarificación de conceptos y lo que se trabajaría en el curso.

• Las CBI suelen reportar un gran número de solicitudes y participantes, a la vez que emplean una metodología que requiere de atención personalizada y mentoreo.

• Reto: Los costos de transacciones son altos. Varias CBI tenían un alto número de solicitudes, desde 500 hasta 3,750. El procesamiento de esta cantidad de solicitudes consumía mucho tiempo y recursos. Es más, el mentoreo, seguimiento y atención personalizada a menudo implicaba que el equipo coordinador cargaba con más trabajo de lo esperado. En una CBI, de los 500 jóvenes profesionales que fueron seleccionados, sólo 300 participaron y los representantes de la OSC a cargo del curso indicaron que no tenían la "capacidad humana para hacer contacto personal con cada una de las 200 personas restantes para darles seguimiento."
• Buenas prácticas: Garantizar que los requisitos de solicitud sean claros y dar a conocer el curso de forma focalizada. Para reducir la saturación de solicitudes, las CBI exploraron diferentes alternativas. Por ejemplo, en el caso del *Programa de Jóvenes por las Finanzas Sostenibles en América Latina y el Caribe* se revisaron los criterios de solicitud. Cuando se hizo la segunda convocatoria para *Impulsouth Liderazgo Climático: de los Compromisos a la Acción - África* (2023), los criterios de selección se revisaron para incluir una idea concreta de acción climática y se hizo obligatorio el dominio del idioma inglés. Además, se diseminó la segunda convocatoria de manera más focalizada, por lo que se vio reducido el número de solicitudes elegibles de 229 a 19 en América Latina y el Caribe y de 818 a 222 en África.

• Las CBI que pasen al nivel de implementación necesitan un proceso competitivo de selección.

- **Reto: Recursos limitados para apoyar una abundancia de proyectos valiosos.** Las tres CBI que ofrecían fondos semilla para la implementación se enfrentaron con la dificultad de tener que escoger sólo pocas (3-10) propuestas generadas por los participantes cuando muchas eran de excelente calidad.
- **Buena práctica: Organizar sesiones para que se presenten los proyectos y convocar a evaluadores externos para seleccionarlos.** Los cursos ofrecidos por *Impulsouth sobre Liderazgo Climático: de los Compromisos a la Acción* en África y América Latina convocaron a evaluadores externos para valorar las propuestas de los participantes y sus presentaciones en una sesión pública. Se establecieron criterios claros para orientar el proceso de selección.

- **Las CBI generan participación por medio de sesiones en vivo.**

  - **Reto: Poca implicación de los participantes en las sesiones en vivo.** Los estudiantes informaron que se debió principalmente a sus obligaciones laborales y familiares. La mayoría de las sesiones de las CBI tomaron lugar durante los días de semana cuando las personas se desplazan al trabajo y luego a casa. Se informó que los participantes del curso escuchaban las sesiones mientras se desplazaban en vehículos. Este no fue el caso al inicio de las restricciones del COVID-19 cuando las personas tenían que trabajar desde sus hogares, pero se convirtió en un desafío cuando las personas volvieron a tener que desplazarse.
  - **Buena práctica: Poner a disposición una variedad de modalidades flexibles para la participación.** En vista de lo complejo que resulta dedicarle tiempo al curso, es fundamental que los participantes tengan múltiples opciones para la participación. Por ejemplo, hay que hacer grabaciones de las sesiones sincrónicas para que los participantes las puedan visualizar en un horario factible en caso que no puedan asistir en vivo. Asimismo, se necesitan canales asincrónicos para la interacción con los instructores y otros participantes del curso, por medio de foros de discusión, redes sociales y redes en línea. Las CBI se tuvieron que adaptar al contexto post-COVID y varias —como *Jóvenes por las Finanzas Sostenibles en América Latina y el Caribe*— permitieron que los participantes tomaran el curso de manera asincrónica, pero con esta opción el requisito era pasar las evaluaciones con una nota mayor a la mínima.

- **Las CBI a veces piden requisitos exigentes para la finalización de los cursos.**

  - **Reto: El abandono del curso debido a la percepción de que la carga de trabajo es alta.** Las CBI suelen combinar requisitos académicos tradicionales (trabajos escritos y encuestas) y requisitos orientados a la acción (elaboración de planes de acción) lo que conlleva una carga académica intensa para completar el curso y obtener un certificado. En el curso *Implementando la acción climática en América Latina,* por ejemplo, a los participantes se les exigía desarrollar un proyecto de acción climática para obtener el certificado. Tenían que completar tres pasos para el diseño de una acción climática y el 55 % de los participantes no llegaron a completar el proyecto. Entre las razones que dieron encontramos que consideraban que era difícil entender la guía para diseñar la acción climática y los participantes no tenían tiempo para completar los requisitos del curso. Los participantes de *Impulsouth Liderazgo Climático: de los Compromisos a la Acción - América Latina* dijeron que era difícil cumplir los requisitos del curso por la combinación de asistencia a las sesiones sincrónicas de teoría y práctica, tareas de aprendizaje y la presentación de un proyecto de solución climática.

• **Buena práctica: Incentivos para completar el curso y la acción climática.** Los diferentes tipos de incentivos (certificados, fondos semilla, visitas de intercambio y apoyo para viajar a la COP) han resultado ser fundamentales para garantizar la retención de los participantes.
• **Buena práctica: Incorporar la retroalimentación en el transcurso de la formación.** Tomar un momento en un punto medio del proceso para solicitar que los participantes ofrezcan su retroalimentación sobre los contenidos, valoren su progreso y hagan sugerencias para mejorar el proceso tiene un impacto positivo en la calidad de los resultados de aprendizaje y dinamiza la participación activa de los participantes.
• **Buena práctica: Brindar diferentes rutas de aprendizaje para que sea más sencillo completar el curso.**

• **La cooperación internacional no garantiza la sostenibilidad de las CBI.**

• **Reto: Lograr que las redes de participantes o hubs sigan activas después del curso.** Como se mencionó en la sección anterior, dos CBI formaron redes o hubs para que las interacciones entre participantes sigan y participen en distintas acciones climáticas. Sin embargo, se necesita de recursos humanos para dinamizar estas redes y a los participantes les resultó difícil mantener la energía y el nivel de participación para continuar con distintas acciones sin los incentivos adecuados. Se podría considerar la posibilidad de tener un fondo para seguir apoyando estas redes una vez que el programa finaliza.
• **Buena práctica: Incorporar el trabajo en grupo.** Promover el trabajo grupal durante las sesiones sincrónicas fomenta el intercambio entre participantes y con los instructores. Además, el trabajo en grupo genera sinergias entre los participantes que están en la misma región o país.
• **Buena práctica: Promover una conexión institucional entre la CBI y los participantes.** Crear un mecanismo para que las instituciones asignen y apoyen a los miembros del personal que tengan interés y las habilidades que se necesitan para recibir la formación. Por ejemplo, en el caso de *Impulsouth Liderazgo Climático: de los Compromisos a la Acción* en América Latina y África, si los participantes presentaban una carta de respaldo por parte de la organización donde trabajaban esto se consideraba una ventaja en el proceso de solicitud. Los estudiantes que contaban con apoyo institucional desarrollaron proyectos de acción climática que luego se podían implementar conjuntamente con sus organizaciones, como en el caso de una solución que utilizaba un Sistema de Información Geográfica (GIS sus siglas en inglés) para la valoración de los servicios ecosistémicos que sirviera de herramienta de alerta temprana para las emisiones de carbono y secuestro de carbono en bosques nebulosos, que lideró una participante de Guatemala con apoyo de la Universidad del Valle.
• **Buena práctica: Colaborar con instituciones educativas.** Es importante la asociación de los cursos con universidades o instituciones educativas que puedan brindar sostenibilidad a la CBI después del proyecto.

• **Las CBI a menudo interactúan con distintos grupos y en diversos contextos.**

• **Reto: Barreras lingüísticas,** que aparecen en el caso de que los participantes hablen lenguas primarias o dialectos diferentes. A modo de ejemplo, cabe citar el caso de la Academia Climáticas, en la que la mayoría de las participantes eran mujeres chilenas que hablaban muy

rápido y con muchas expresiones idiomáticas, lo que suponía un reto para las participantes de otros países latinoamericanos.

- **Buena práctica:** Algunas de las estrategias empleadas para superar las barreras lingüísticas son la traducción del material escrito, que los instructores adapten su forma de hablar y el uso de la interpretación simultánea.
- **Reto: Obstáculos políticos y contextuales.** Aunque se desarrollaban en la virtualidad, los cursos orientados a la acción pedían que los participantes realizaran actividades en la vida real a nivel local, donde el impacto de los factores políticos y contextuales es significativo. Por ejemplo, en el curso *Proceso Regional de Capacitación Sobre Género y Cambio Climático,* uno de los talleres presenciales se tuvo que postergar cuando la fecha del mismo coincidió con un paro nacional.
- **Buena práctica: Flexibilidad.** Se debe tener presente que, especialmente en cuanto a las actividades presenciales, puede ocurrir que se deba cambiar de fecha, de planes o de lugares. Se sugiere, entre otras cosas, evaluar la factibilidad de reprogramar las formaciones presenciales para una fecha posterior, un lugar diferente o explorar la alternativa virtual.

4. Recomendaciones

En esta sección, presentamos nuestras recomendaciones para **mejorar el fortalecimiento de capacidades en los países en desarrollo, con base en nuestro análisis del fortalecimiento de capacidades orientado a la acción utilizando entornos virtuales,** a las que nos hemos referido como CBI por sus siglas en inglés.

1. **Para producir eficazmente acciones climáticas concretas, hay que definir el fortalecimiento de capacidades como un proceso.** Cuando el objetivo del desarrollo de capacidades es generar acciones climáticas concretas, un CBI tiene que ir más allá de impartir conocimientos e información sobre las tendencias recientes del cambio climático a través de métodos en línea y facilitar realmente un proceso que permita a los participantes aplicar, probar y desarrollar el contenido de la formación, así como proporcionar recursos para poner en práctica sus ideas a través de proyectos a nivel local. Estos incluyen redes, fondos, mentoreo, sesiones interactivas, entre otras.

2. **Conozca su público meta.** El cambio climático es un asunto global pero sus impactos pueden tener aspectos muy diferentes a nivel local. Por ejemplo, los impactos observados en la Antártida no son los mismos que ocurren en África; no existe una sola solución que responda a todo. En este sentido, es fundamental conocer a su público para poder adaptar el contenido sobre el cambio climático y la vulnerabilidad. Comprender por qué y para quién se construye la capacidad es esencial y es un paso importante para evaluar la efectividad del fortalecimiento de capacidades. Responder a estas preguntas iniciales también puede ayudar a determinar cómo serán evaluados los resultados.

3. **Promueva la participación de las partes interesadas a nivel local.** Utilizar una estrategia de implicación de las partes interesadas exhaustiva y participativa ayuda a garantizar que el conocimiento y las capacidades locales son consideradas y se integran en el diseño de una CBI. Se pueden asignar funciones a las partes interesadas para que ayuden a impulsar el proceso, fomenten la apropiación o actúen como promotores durante la implementación. Entre las posibles funciones se destacan: la supervisión política y administrativa; la colaboración en el diseño de la evaluación; la realización de investigaciones y la participación en la evaluación; el análisis y la difusión de los resultados; y el establecimiento de prioridades para las acciones de seguimiento.

4. **Incorpore habilidades blandas,** como el liderazgo y empoderamiento, como también habilidades para temas concretos, como la ciencia del cambio climático, los riesgos, la vulnerabilidad, entre otros. Para UNU-VIE, esto fue decisivo al impartir el curso Impulsouth en África, especialmente en el Laboratorio de Soluciones Climáticas, donde se animó a los participantes a desarrollar habilidades empresariales.

5. **Incorpore el enfoque sensible al género** en entornos educativos virtuales de fortalecimiento de capacidades para fomentar el liderazgo para la acción climática. Las estrategias incluyen:

a. Integre objetivos con perspectiva de género en el diseño y la organización del proceso de fortalecimiento de capacidades.
b. Garantice el equilibrio de género entre participantes e instructores.
c. Consulte con aliados y organizadores para determinar si se pueden identificar e incluir a expertos expertos con conocimientos especializados en materia de género.
d. Aliente a que los presentadores, ponentes y personas de referencia utilicen lenguaje con perspectiva de género. La comunicación con perspectiva de género es de especial relevancia en las lenguas de género, en los que cada sustantivo está asociado con un género[10].
e. Asegúrese de que las mujeres que participan tengan acceso a tecnología en la formación.
f. Genere y fortalezca capacidades tecnológicas para la utilización de herramientas virtuales.
g. Seleccionar horarios adecuados para la participación de las mujeres, de modo que el proceso de capacitación no entre en conflicto con las responsabilidades laborales y familiares que siguen recayendo principalmente en las mujeres.

6. **Adopte nuevos enfoques de enseñanza y aprendizaje.** Para fomentar el liderazgo climático entre los jóvenes profesionales, conviene dejar de lado los modos tradicionales de capacitación. En las formaciones no basta con impartir conocimientos e información sobre el cambio climático, también hay que desarrollar destrezas para que los participantes puedan responder ante los contextos locales. Esto se puede hacer a través de la investigación-acción, el liderazgo y la búsqueda de soluciones a los problemas actuales. En las entrevistas se sugirió, por ejemplo, el método de enseñanza y aprendizaje "aula invertida" como posible enfoque ya que ofrece formas más flexibles de participación.

[10] *Hay ejemplos y alternativas en el Module 8 of the CDKN Gender and Climate Change Toolbox.*

5. Conclusiones

El objetivo del presente trabajo ha sido explorar diferentes enfoques educativos para fomentar la acción climática en el Sur Global y ofrecer ideas y recomendaciones basadas en nuestro análisis.

La primera conclusión principal es que el fortalecimiento de capacidades es un proceso de largo plazo. Los programas y donantes tienen que dedicarle más tiempo a la creación de modelos innovadores de fortalecimiento de capacidades, porque, a pesar de que los cursos de corto plazo son importantes, no son lo suficientemente efectivos por sí solos como para fortalecer capacidades (Mataya, Vincent y Dougill, 2020). Existe un amplio consenso de que para que el fortalecimiento de capacidades para la acción climática sea eficaz, se debe dar en un proceso de largo plazo con intervenciones continuas y no en intervenciones ad hoc y puntuales (CPFC, 2022), a través de cursos de capacitación de corta o larga duración. Las entidades de cooperación tienen incentivos incorporados para los informes de finalización de proyectos y los resultados a corto plazo basados en los productos, pero la experiencia demuestra que los países en los que la ayuda al desarrollo desempeña un papel clave gestionan su propio proceso endógeno para aumentar las capacidades (Khan et al., 2016). Como se subraya en el Acuerdo de París (artículo 11.2), para hacer frente a los problemas del cambio climático se necesitan sistemas sostenibles a largo plazo a nivel nacional que desempeñen funciones de creación de capacidades durante decenios y generaciones por venir. En el presente trabajo se examinaron distintas formas en las que las CBI pueden garantizar que las ideas y los planes se pongan en práctica en los contextos locales; a saber, los fondos semilla, la generación de redes, la réplica de experiencias, los intercambios entre países y la participación en reuniones clave sobre cambio climático, entre otras.

Asimismo, el fortalecimiento de capacidades no se puede limitar a brindar información; **se debe convertir la información en conocimientos individuales que dinamicen la acción de las instituciones públicas y privadas.** La información sobre el cambio climático se puede asimilar y poner en práctica por medio de esfuerzos de fortalecimiento de capacidades que animen a que los participantes desarrollen estrategias, planes y proyectos para transversalizar la acción climática en los contextos nacionales y locales. El presente estudio nos evidencia que cuando el respaldo adicional se aplica a través de fondos semilla, de escalamiento de iniciativas o creación de redes profesionales, la capacidad puede extenderse más allá del programa de formación en sí y se puede convertir en un proceso constante de transferencia de conocimientos y co-creación a nivel comunitario. Así, el fortalecimiento de capacidades se amplía para incluir múltiples formas de conocimiento y se vuelve un enfoque multidisciplinario y más holístico, como sugieren otros autores (Nautiyal y Klinsky, 2022).

Es más, en este análisis se demostró que el intercambio de conocimientos y experticia a nivel nacional e internacional necesita de apoyo continuo para siempre estar al día con los últimos avances (CPFC, 2022). La formación de redes profesionales y centros de conocimiento (hubs) en los países donde se han implementado CBI y el apoyo financiero son otras rutas para fomentar la continua construcción e intercambio de conocimientos. Esto también puede ayudar a fomentar la apropiación y el liderazgo locales de los proyectos de fortalecimiento de capacidades, que tienen apoyo de la cooperación.

Es imposible señalar un sólo enfoque de fortalecimiento de capacidades para la acción climática que sea el más adecuado o efectivo. Lo que indica la evidencia es que los enfoques de fortalecimiento de capacidades deben ser flexibles, ser impulsados y asumidos localmente, y deben fomentar una amplia gama de competencias. El presente estudio también demostró que el fortalecimiento de capacidades es un proceso de largo plazo y para obtener resultados concretos hay que superar la idea de impartir conocimientos sobre el cambio climático y se debe fomentar la acción concreta con incentivos, redes y hubs.

6. Bibliografía

Alpízar, Francisco, María Bernedo Del Carpio, Paul J. Ferraro, and Ben S. Meiselman. 2019. "The Impacts of a Capacity-Building Workshop in a Randomized Adaptation Project." Nature Climate Change 9 (8): 587–91.

Baum, Dorothee, José Luis Yagüe-Blanco, and Julio Escobar. 2021. "Capacity Development Strategy Empowering the Decentralized Governments of Ecuador towards Local Climate Action." Journal of Cleaner Production 285. *https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2020.125320*

Bañeres, D., Rodríguez-González, M.E., Guerrero-Roldán, AE. et al. An early warning system to identify and intervene online dropout learners. Int J Educ Technol High Educ 20, 3 (2023). *https://doi.org/10.1186/s41239-022-00371-5*

Casado-Asensio, J., D. Blaquier and J. Sedemund (2022), "Strengthening Capacity for Climate Action in Developing Countries: Overview and Recommendations", OECD Development Co-operation Working Papers, No. 105, OECD Publishing, Paris.

Coelho, J., Teixeira, A., Nicolau, P., Caeiro, S. & Rocio, V. (2015). iMOOC on Climate Change: Evaluation of a Massive Open Online Learning Pilot Experience. International Review of Research in Open and Distributed Learning, 16(6), 152–173. *https://doi.org/10.19173/irrodl.v16i6.2160*

Keijzer, Niels. 2013. "Unfinished Agenda or Overtaken by Events? Applying Aid- and Development-Effectiveness Principles to Capacity Development Support." *https://doi.org/10.2139/ssrn.2364914*

Khan, Mizan, Ambuj Sagar, Saleemul Huq, and Penda Kante Thiam. 2016. "Capacity-building under the Paris Agreement." European Capacity-building Initiative: Oxford, UK. *https://oxfordclimatepolicy.org/sites/default/files/Capacity_Building_under_Paris_Agreement_2016.pdf*

Mataya, Diana Chanika, Katharine Vincent, and Andrew J. Dougill. 2020. "How Can We Effectively Build Capacity to Adapt to Climate Change? Insights from Malawi." *Climate and Development* 12 (9): 781–90.

Nautiyal, Snigdha, and Sonja Klinsky. 2022. "The Knowledge Politics of Capacity-building for Climate Change at the UNFCCC." *Climate Policy* 22. *https://doi.org/10.1080/14693062.2022.2042176*

PCCB. 2022. "Enhancing the Ownership of Developing Countries of Building and Maintaining Capacity for Climate Action." *https://unfccc.int/sites/default/files/resource/PCCB%20technical%20paper%20on%20Ownership%20.pdf*

SBI. 2023. "Implementation of the framework for capacity-building in developing countries". *https://unfccc.int/sites/default/files/resource/sbi2023_03E.pdf*
UNFCCC. 2002. "REPORT OF THE CONFERENCE OF THE PARTIES ON ITS SEVENTH SESSION, HELD AT MARRAKESH FROM 29 OCTOBER TO 10 NOVEMBER 2001 …." 2002. *http://www.xn--co2-sachverstndiger-swb.net/pdf/Marrakesh%20Accords%2025_CP.7%20-%2039_CP.7.pdf*
—2015. "Paris Agreement." *https://unfccc.int/sites/default/files/english_paris_agreement.pdf*

UNFCCC. 2016. "Third Comprehensive Review of the Implementation of the Framework for Capacity-building in Developing Countries."

World Bank. 2005. *Capacity-building in Africa: An OED Evaluation of World Bank Support.* World Bank Publications.

7. Anexo 1: Fichas de los cursos

Nombre del curso de formación	8. Academia Climáticas
Duración	16 semanas (4 meses)
Destinatarios	Niñas, adolescentes y mujeres jóvenes hispanohablantes de entre 12 y 25 años que vivan en un país de América Latina o el Caribe.
Geografía	América Latina y el Caribe
Idioma	Español
Organizaciones involucradas	Organizador: Tremendas Patrocinadores: UNESCO, UNICEF, Ministerio de Ciencia, Tecnología, Innovación y Conocimiento de Chile, Ministerio de la Mujer de Chile, Ministerio de Educación de Chile, Ministerio de Medio Ambiente de Chile, Universidad Católica de Chile, Facultad de Ciencias Agronómicas de la Universidad de Chile, Universidad Adolfo Ibáñez, Universidad de Concepción, Universidad Austral de Chile, WWF, The Nature Conservancy, Sprite, ACCIONA, Fundación MERI, Fiis, Plastic Oceans Chile, Corporación Cultiva. Muchas de estas universidades y organizaciones proporcionaron conferencistas y/o instructores para los diferentes módulos.
Objetivos	Formar y capacitar a niñas y adolescentes para que, a través del conocimiento medioambiental con perspectiva de género, puedan liderar la acción colectiva medioambiental local y global. Objetivos específicos: ● Crear un espacio para la formación medioambiental interseccional y holística con un enfoque de género. ● Formar una comunidad de niñas a nivel local y regional para la acción climática con perspectiva de género. ● Conectar a las participantes con iniciativas y redes locales. ● Integrar y reunir a los sectores prioritarios de la sociedad. ● Promover la acción socioambiental de las jóvenes fomentando rutinas e iniciativas sostenibles.
Metodología	Las clases son en línea y sincrónicas, y se imparten los miércoles por la tarde (1 hora y 15 minutos) y los sábados por la mañana (3 horas, con un descanso de 15 minutos). Las clases se graban, pero no cuentan para el certificado. Se realizarán 2 salidas a terreno, dependiendo de la ubicación de los participantes, pero la asistencia no es obligatoria.
Programa del curso	Introducción al cambio climático: ● Causas e impacto del cambio climático ● Mitigación y resiliencia climática Bosques

	• Bosques y conservación • Bosques nativos y biodiversidad Fauna • Especies amenazadas Océanos • Sumideros de carbono • Ecosistemas marinos • Contaminación oceánica Glaciares • Glaciares y biodiversidad • Glaciares y cambio climático Agua • Crisis del agua • La crisis del agua y cómo se manifiesta Energía • Energías Renovables No Convencionales • Transición energética justa Suelos y agricultura • Producción agrícola y cambio climático • Crisis alimentaria • Agricultura regenerativa Producción y consumo responsables • Producción y globalización • Consumo y economía local • Economía circular Ecofeminismo • Mujeres y cambio climático • Niñas, educación y cambio climático • Las mujeres y la resiliencia al cambio climático Acción por el clima • Activismo • Activismo juvenil • Agentes del cambio • Acción colectiva
Requisitos para aprobar el curso	Asistencia mínima del 80% para un certificado de participación. Una asistencia del 90% o superior da lugar a un certificado de honor. Además, deberá presentarse un proyecto final grupal.

¿Cómo conduce el curso a la acción?	Se realizarán 2 salidas a terreno, dependiendo de la ubicación de los participantes, pero la asistencia no es obligatoria. En 2022, los participantes realizaron una actividad de campo en la que limpiaron las orillas del río Mapocho en Santiago, con la ONG Map8. La actividad involucró a más de 70 voluntarios de Plastic Oceans, la Embajada de Canadá, la Embajada de Holanda, la Escuela Holandesa, y los participantes de Academia Climáticas. Se retiraron 334,1 kg de residuos de 2,3 km de la orilla del río, separando los materiales con "Hope, recycling at home " llevando a cabo el reciclaje de 11 kg de residuos. Se invitó a los participantes a participar en la limpieza de playas en La Serena (Chile), Xcaret (México) y Cartagena de Indias (Colombia). También hay un proyecto final grupal: una idea de solución vinculada a los ODS que las participantes identifiquen en su comunidad. Hay 4 sesiones de proyecto y 4 sesiones de tutoría asociadas a este objetivo. Llegan a la fase de diseño, no a la de prototipo. En tercer lugar, el curso proporciona a las participantes y a las organizaciones asociadas una plataforma digital relacionada con la huella de carbono, las conexiones entre comunidades y la promoción de causas medioambientales. Incluye: ● Acciones ecológicas con equivalencia de emisiones de CO2 ● Diccionario y glosario medioambientales ● Panel e iniciativas medioambientales ● Foro de conversación y divulgación Con estas herramientas, las participantes pueden calcular la reducción de sus emisiones, publicarla en sus redes sociales y animar a otras participantes a promover este tipo de acciones.
¿Se integra el género, cómo?	● Se trata de un curso dirigido únicamente a mujeres, o a personas no binarias que utilicen el pronombre ella. Se basa en la idea de que la educación de las niñas es una solución climática. ● Los módulos tienen en cuenta las cuestiones de género. ● Se abordan cuestiones de ecofeminismo. ● Se procura contar con instructoras y mentoras.
Resultados	1.470 inscritos (824 en 2021, 646 en 2022) 1.199 participantes (608 en 2021, 591 en 2022) 741 graduados (583 en 2021, 157 en 2022) Los participantes procedían de un total de 19 países de América Latina y el Caribe. En 2021, se registraron 597 acciones en la plataforma de acción personal, mitigando 8,4 toneladas de CO2.

Desafíos	• Después de la pandemia, las niñas ya no quieren pasar tanto tiempo en línea, pero hay oposición al formato presencial. El mayor reto es cómo hacer coincidir un curso dirigido a toda la región de ALC con la asistencia presencial, ayudando a las participantes a conectar con otras chicas de su localidad sin fragmentar la comunidad. • Se ha llegado a muchas niñas en muy poco tiempo. Al principio hubo una alta inscripción. • Desafío con el financiamiento: es difícil vender un proyecto de educación no formal. El financiamiento ha sido mayoritariamente privado. • Actualización de contenidos: la información medioambiental se mueve muy deprisa. • Cuestiones lingüísticas: Las chilenas hablan muy rápido y con muchas expresiones idiomáticas, lo que supuso un reto para las participantes de otros países latinoamericanos. • Complejidad del seguimiento de los proyectos. No poder ayudar a las participantes a poner en marcha sus proyectos por falta de financiamiento genera conflictos internos. • Las exigencias de la escuela impidieron a algunas chicas conectarse. La tasa de abandono en el segundo año fue del 25%.
Comentarios de los participantes	"Climáticas ha cambiado mi vida y la de mis compañeras también, muchas gracias." "Estos últimos meses han sido muy buenos y me han ayudado a darme cuenta de que no estoy sola en este camino. Porque siempre es muy solitario y muy triste empezar en esto, porque te das cuenta de que muchas cosas están mal." "Realmente es una experiencia que me ha cambiado para mejor. Ha sido lo mejor en lo que va del año. Me abrió las puertas a un entorno sostenible más amplio, porque aprendí otras opciones de consumo sostenible y residuos cero; volví a conectar con detalles sobre el océano y los bosques, y aprendí nuevas formas de poner en marcha un proyecto. Soy una ciudadana diferente antes y después de la Academia; y lo digo incluso como alguien que siempre se ha sentido atraída por el medio ambiente, las ciencias naturales y las ciencias de la tierra." "Fue y es una experiencia muy rica, rica en aprendizaje. Debería haber más oportunidades como ésta, sobre todo gratuitas. A menudo las chicas se quedan fuera porque no pueden pagar. Fue todo muy bonito y conocer a gente estupenda y compartir ideas fue lo mejor e incomparable".
Buenas prácticas	• La coordinación de los distintos conocimientos y partes interesadas de las universidades aportó una diversidad de puntos de vista y experiencia que enriqueció el curso. • El seguimiento por correo electrónico, Whatsapp o Instagram, clase por clase, con las participantes, dio lugar a bajas tasas de abandono del curso.

	• Construir un espacio seguro con reglas claras, que no permitiera el acoso ni la falta de respeto entre las participantes ni hacia los instructores, sobre todo porque las participantes eran muy jóvenes. • Se requiere el permiso de un tutor legal para permitir la participación de menores en el curso, ya que muchas participantes tenían menos de 21 años.

Nombre del curso de formación	9. Adaptación y mitigación al cambio climático en África
Duración	28 de abril - 9 de junio de 2023 (2 meses)
Destinatarios	Profesionales de organismos gubernamentales, organizaciones no gubernamentales (ONG), sector privado, mundo académico y organizaciones comunitarias de África.
Geografía	Benín, Burkina Faso, Camerún, Cabo Verde, Chad, Costa de Marfil, Gabón, Ghana, Guinea, Guinea-Bissau, Guinea Ecuatorial, Liberia, Malí, Mauritania, Níger, Nigeria, Santo Tomé y Príncipe, Senegal, Sierra Leona, Gambia, Togo.
Idioma	Inglés
Organizaciones involucradas	Institute for Climate, Energy & Disaster Solutions de la Australian National University; Departamento de Asuntos Exteriores y Comercio del Gobierno de Australia (DFAT).
Objetivos	Proporcionar una comprensión contextual de los impactos del cambio climático, las opciones de adaptación y mitigación disponibles y los retos que hay que superar. Al final de este curso, se espera que los participantes que hayan completado con éxito todas las tareas tengan las siguientes habilidades y conocimientos: • Comprensión de los conceptos avanzados y prácticas fundamentales para la elaboración y aplicación de políticas eficaces de adaptación al cambio climático. Asimismo, una comprensión de los riesgos, costos y beneficios políticos, socioeconómicos, regionales e internacionales que pueden conllevar. • Comprensión de los fundamentos científicos de la evaluación del impacto y la vulnerabilidad al cambio climático, incluida la recopilación de datos y los mecanismos de monitoreo y vigilancia. Asimismo, comprensión de los métodos y herramientas para desarrollar y acceder a las opciones de adaptación al cambio climático con las partes interesadas. • Una mayor apreciación de la gestión del medio ambiente, la regulación y los aspectos jurídicos de la gobernanza como sistemas socioecológicos en los que la gestión del comportamiento humano es un componente intrínseco. • Conciencia de cómo identificar y considerar críticamente los componentes centrales de los marcos jurídicos, tratados e instituciones internacionales y

	regionales para responder al cambio climático para los responsables políticos. • Una mayor apreciación de las complejidades de la coordinación nacional y regional en torno a la adaptación al cambio climático a diferentes escalas de gobernanza, desde las complejidades de un compromiso eficaz con las partes interesadas tradicionalmente marginadas hasta las complejidades de la acción multilateral. • Una apreciación de los retos compartidos y de las diferencias contextuales en la adaptación al cambio climático en toda la región, así como de las respuestas y oportunidades jurídicas y políticas regionales y nacionales.
Metodología	Este curso en línea se imparte como una mezcla interactiva de conferencias y debates en grupo dirigidos por académicos y profesionales con experiencia regional en diferentes aspectos de la adaptación y mitigación al cambio climático. Lunes - Clase 1 y Clase 2 (1-3 horas) Martes - sin sesiones organizadas (tiempo disponible para el trabajo individual) Miércoles - Conferencia 3 y Conferencia 4 (1-3 horas) Jueves - sin sesiones organizadas (tiempo disponible para el trabajo individual) Viernes - Conferencia 5 y sesión PAA (1-3 horas) Nota - Las conferencias incluyen presentaciones, actividades, debates en grupo y/o sesiones interactivas. La semana 6 del curso es una clase invertida, en la que los participantes presentan sus tareas del Plan de Acción de Adaptación (PAA) a los demás participantes, a los profesores y a los representantes de los gobiernos. En total, los participantes dedican entre 40 y 50 horas al curso. Esto incluye entre 5 y 8,5 horas semanales en línea en las semanas 1 a 5 del curso, 2 horas semanales de trabajo individual sobre la tarea del PAA o la preparación de las sesiones de actividades en grupo, y la asistencia a las presentaciones del PAA de la semana 6.
Programa del curso	La complejidad y las intersecciones de la adaptación y mitigación del cambio climático se abordan en 6 módulos semanales que incorporan economía, ecología, sostenibilidad, gobernanza, política, regulación, medio ambiente, derechos humanos, género e inclusión social. • Semana 1: ¿Por qué la adaptación al cambio climático? Comprender los motores de la acción y pasar de la ciencia a la acción • Semana 2: Introducción al pensamiento sistémico para la adaptación al cambio climático en África • Semana 3: Salud y seguridad alimentaria en un mundo cambiante • Semana 4: La importancia del pensamiento sistémico, el género y el financiamiento en la respuesta al cambio climático • Semana 5: Gestión de los recursos hídricos, papel de las asociaciones y preparación ante catástrofes • Semana 6: Integración de los resultados del aprendizaje y finalización del PAA

Requisitos para aprobar el curso	Para poder obtener un Certificado de Aprobación ANU, los participantes deberán (como mínimo): • Elaborar y presentar un Plan de Acción de Adaptación (PAA) satisfactorio. • Participar en los foros de debate en línea del curso, enviando al menos 2 comentarios/preguntas. • Asistir a un mínimo del 50% de las sesiones en línea del curso - se dispondrá de grabaciones de las sesiones perdidas. • Completar las encuestas del curso.
¿Cómo conduce el curso a la acción?	Asignación: Plan de Acción de Adaptación (PAA) La tarea del PAA se desarrolla a lo largo de todo el curso, con una sesión semanal dedicada a su desarrollo. El desarrollo del PAA es autodirigido, pero con el apoyo del coordinador del curso y los mentores del PAA. Durante las cinco primeras semanas del curso, se ayuda a los participantes a convertir su idea de PAA en un plan operativo. En el desarrollo del plan, se pide a los participantes que consideren qué tipo de acción de adaptación quieren emprender, quiénes serían las partes interesadas activas, los plazos y los resultados esperados. En la sexta semana, los participantes presentarán sus PAA en el aula virtual a sus compañeros. La presentación de un PAA es uno de los requisitos obligatorios para obtener el certificado ANU de realización de este curso.

Fuente: https://iceds.anu.edu.au/climate-change-adaptation-and-mitigation-africa-region-3

Nombre del curso de formación	10. Comunicación efectiva del cambio climático
Duración	Mayo - Junio 2020 (2 meses)
Destinatarios	Profesionales de la comunicación y otros defensores de la acción climática que trabajen en países en desarrollo. No tienen que ser necesariamente profesionales de comunicación formados, sino que puede tratarse de personal técnico, profesional y académico que quiera o necesite aplicar elementos de la comunicación sobre el cambio climático para promover la acción climática en su campo.
Geografía	América Latina - Regional
Idioma	Español
Organizaciones involucradas	El curso fue coordinado y ejecutado por seis redes de ALC miembros de CLIKHUB, entre ellas: Fundación Futuro Latinoamericano/CDKN, Health Care Without Harm, Practical Action, ICLEI, ActionLAC/Avina, Red Regional de Cambio Climático y Toma de Decisiones.

Objetivos:	El objetivo principal era compartir estrategias, herramientas y consejos para ayudar a comunicar eficazmente el cambio climático. Objetivos específicos: ● Proporcionar una visión general básica y las herramientas técnicas necesarias para formar a los participantes del curso sobre cómo comunicar el cambio climático para una acción eficaz. ● Examinar las oportunidades de establecer conexiones entre el panorama general y la experiencia local de las personas; entre el conocimiento científico y el conocimiento local. ● Reforzar las capacidades de los participantes en materia de cambio climático.
Metodología	El curso se compuso de 7 módulos virtuales que se impartieron mediante sesiones en directo todos los martes del 5 de mayo al 16 de junio de 2020. El curso se basó en la Guía de CDKN Comunicando el cambio climático: una guía para profesionales. Esta guía comparte consejos para comunicar el cambio climático de manera efectiva y fue escrita por el personal de Gestión del Conocimiento y Comunicaciones de CDKN y traducida al español a partir de la versión original en inglés. Se elaboró material complementario para cada módulo con un estudio de caso específico de las redes participantes sobre cómo enfocan la comunicación sobre el cambio climático. Desde agosto de 2020, los módulos están disponibles en el canal de YouTube de CDKN.
Programa del curso	Las áreas cubiertas por el curso incluyen: ● Comprender a la audiencia ● Comprometerse con la audiencia en las distintas fases del proceso de comunicación ● Hacer más creativas las comunicaciones sobre el clima y utilizar bien las visualizaciones de datos ● Ayudar a que la ciencia climática se haga viral ● Derribar mitos sobre qué tipo de comunicaciones y compromisos funcionan mejor para los distintos públicos. ● Tener en cuenta los conocimientos de las comunidades y los ciudadanos para aumentar eficazmente la concientización y la comprensión de los problemas climáticos. ● Amplificar las voces que rara vez se oyen
Requisitos para aprobar el curso	● Superar el cuestionario en línea al final de cada módulo ● Asistencia mínima del 80% para obtener el certificado ● Preparar una propuesta de campaña o iniciativa de comunicación relacionada con una necesidad del sector de interés.
¿Cómo conduce el curso a la acción?	Las propuestas más interesantes recibieron un fondo semilla inicial para cubrir la ejecución total o parcial de la iniciativa. Los proyectos se llevaron a cabo en Argentina, Chile, Perú, Ecuador y Colombia. Más información aquí. Los aprendizajes de cada experiencia están disponibles aquí.

¿Se integra el género, cómo?	• El género no estaba integrado en el curso, pero había un módulo específico sobre las mujeres como voces poco escuchadas. • El 70% de los participantes eran mujeres.
Resultados	• El curso tuvo un gran éxito, con 1.150 inscritos de 26 países. 955 personas iniciaron el curso. CDKN/FFLA proporcionó financiamiento inicial para la ejecución de cinco proyectos y campañas de comunicación seleccionados en la región que generaron varios productos de conocimiento sobre el clima. • El 46% de participantes completó el curso. • 367 personas recibieron un certificado y 109 presentaron propuestas para el fondo semilla.
Desafíos	• Se inscribió un gran número de personas, y fue todo un reto gestionarlas a todas. • El curso supuso para el equipo de coordinación más trabajo del esperado.
Comentarios de los participantes	"Definitivamente es uno de los mejores cursos que he tomado. Me encantó participar en cada tema, ya que era sencillo, directo y presentaba la parte teórica y estudios de caso. Soy investigadora de doctorado y actualmente coordino un proyecto de investigación en Perú y Lima; sin embargo, este curso fue una inspiración y me dio muchas ideas sobre cómo comunicar la ciencia de manera efectiva, algo que ya estaba en mis planes y que pude practicar durante el curso." Participante de Lima, Perú
Buenas prácticas	• **Diseño**: Involucrar a diferentes partes interesadas de la región (miembros de Clikhub) para que participen en el diseño y la realización del curso. • **Audiencia:** Amplia • **Participación de los estudiantes:** Alta, más de 500 personas asistieron a la sesión semanal en directo • **Tasa de finalización**: ⅓ de los inscritos obtuvieron un certificado. • **Duración del curso**: Corto (7 módulos) • **Modalidad:** Mezcla de 1 sesión en directo por semana y autoaprendizaje con estudios de casos concretos de la región en cada módulo. • **Tasa de aprobación:** Alto y criterios flexibles para aprobar, ya que los módulos se podían ver en el tiempo libre de cada uno. • **Acción climática:** Fondos semilla para proyectos seleccionados que hayan dado lugar a la aplicación local de 5 estrategias de comunicación sobre el cambio climático.

Nombre del curso de formación	**11. Implementando la Acción Climática en América Latina**
Duración	10 - 12 semanas

Destinatarios	Abierto a jóvenes profesionales interesados en el cambio climático. 600 representantes de instituciones de los tres sectores de la sociedad de América Latina centrados en la acción local y conocimientos intermedios de cambio climático.
Geografía	América Latina
Idioma	Español
Organizaciones involucradas	Action LAC/Fundación Avina junto con GFLAC, FLACSO Argentina, LabCis
Objetivos	El proceso de capacitación para la acción climática pretende reforzar las capacidades de los agentes no estatales y los gobiernos subnacionales en la aplicación de medidas climáticas alineadas con las NDC de sus países y con el objetivo de mantener el calentamiento global por debajo de 1,5 grados centígrados.
Metodología	45 horas en total, combinando 20 horas sincrónicas y 25 horas asincrónicas. La metodología combinaba cuatro estilos de aprendizaje: reflexivo, teórico, pragmático y activo. • 16 sesiones técnicas e interactivas con 27 líderes climáticos. • Ejercicio práctico supervisado para aplicar los conocimientos y diseñar objetivos de acción climática. • Acceso a material complementario. • Sesiones de intercambio entre los participantes. • Viaje de intercambio a Costa Rica (2018). • Oportunidad de participar en la COP23. • Oportunidad de tener una página en el sitio web de ActionLAC. • Certificado de participación. Se elaboró una guía específica para apoyar el diseño de acciones climáticas.
Programa del curso	• Módulo introductorio: ¿Qué es el cambio climático? • Módulo 1: Cambios en la gobernanza mundial del clima y su conexión con los ODS • Módulo 2: Introducción: Cómo definir las acciones que deben emprenderse para lograr un desarrollo bajo en emisiones y resiliente al clima • Módulo 2: Sesión de mitigación • Módulo 2: Sesión de adaptación • Sesión de intercambio de mitigación • Sesión de intercambio sobre adaptación • Módulo 3: Cómo implementar y monitorear la acción climática
Requisitos para aprobar el curso	• 80% de asistencia a las sesiones en línea y participación en al menos 1 foro. Los estudiantes podrán obtener un certificado de participación. • Al finalizar el proceso de planificación de la acción climática, se podría obtener un certificado de mención especial.
¿Cómo conduce el curso a la acción?	• Los alumnos podrían elaborar un plan de acción climática siguiendo la metodología del curso. • Los estudiantes debían elaborar un plan de acción climática. 5 proyectos al año recibieron un fondo semilla pequeño (2.000 USD) para llevar a cabo sus acciones. • Viaje de intercambio a Costa Rica.

	• Participación en la COP. En total, 24 participantes de 12 instituciones diseñaron acciones climáticas, y 10 llegaron a la fase final de publicar su acción en el sitio web de ActionLAC.
¿Se integra el género, cómo?	Distribución por género de los participantes: El 55% fueron mujeres en 2017; el 55% en 2018
Resultados	• 1450 inscritos: 779 en 2017, 671 en 2018 • 327 participantes: 132 en 2017, 195 en 2018 procedentes de 46 instituciones • 21 países representados • 93 planes de acción climática diseñados, y 10 recibieron 2.000 USD en fondo semilla para poner en marcha sus planes. • 65 certificados emitidos por FLACSO Argentina (2018) En 2018, 195 participantes cumplieron con todos los requisitos para recibir un certificado por parte de ActionLAC (80% de asistencia). De ellos, 65 también recibieron un certificado de FLACSO. Al final del curso se llevó a cabo una evaluación externa, según la cual el 95% de los encuestados consideró que sus conocimientos sobre experiencias en la región habían aumentado, así como sus conocimientos sobre el cambio climático (90%). El 81% señaló que disponía de más herramientas para emprender una acción climática.
Desafíos	Desarrollo de acciones climáticas: Un componente clave del curso era seguir 3 pasos para elaborar una acción climática. El 45% de los participantes completó los pasos, pero el resto no pudo, debido a diferentes factores, entre ellos la percepción de que la guía para desarrollar acciones climáticas se consideraba demasiado difícil y la falta de tiempo para dedicarle.
Comentarios de los participantes	"Me gustó la forma de vincular el conocimiento a la acción y la presentación de ejemplos de importantes acciones en curso. Nos mostraron cómo construir un objetivo de acción climática de forma clara y sencilla. Fue un curso excelente". "El curso fue especialmente innovador al presentar una herramienta metodológica y conceptual para desarrollar objetivos de acción climática de forma clara e informativa. En este sentido, tiene mucho que ofrecer para todo tipo de organizaciones e instituciones, ya que facilita el proceso y la construcción colectiva de los objetivos que se quieren alcanzar."
Buenas prácticas	• El curso proporcionó una **guía** detallada **paso a paso** sobre cómo desarrollar un plan de acción climática que los participantes pudieran aplicar a su propio contexto. • **Los distintos tipos de incentivos** (certificado, fondo semilla, viaje de intercambio y participación en la COP) fueron claves para animar a los participantes a completar el curso.

Nombre del curso de formación	12. Impulsouth Liderazgo Climático: De los compromisos a la acción -América Latina
Duración	18 de enero - 18 de junio de 2022 (5 meses)
Destinatarios	Abierto a 30 jóvenes líderes de 2 países (República Dominicana y Guatemala)
Geografía	América Latina
Idioma	Español
Organizaciones involucradas	Fundación Avina junto con FLACSO Ecuador, Universidad de las Naciones Unidas - UNU - VIE Financiado por IDRC
Objetivos	**Objetivo general del curso**: Aumentar los conocimientos y las capacidades para mejorar la acción climática en los países del Sur Global y su implicación en el ciclo de ambición del Acuerdo de París. **Objetivos específicos**: ● Comprender cómo contribuye el ciclo de ambición climática al cumplimiento de los compromisos establecidos en las NDC. ● Aplicar los criterios para el diseño, el seguimiento y la verificación de los objetivos y los indicadores que intervienen en la notificación de los avances hacia las NDC. ● Identificar las oportunidades de innovación climática, incluidas las prácticas, metodologías, tecnologías y conocimientos de los actores estatales y no estatales. ● Determinar la racionalidad climática y los recursos disponibles para diseñar proyectos climáticos financiables. ● Diseñar el perfil de un proyecto de acción climática / innovación (aplicable al sector público o a entidades no estatales).
Metodología	240 horas en total, combinando 80 horas sincrónicas y 160 horas asincrónicas. El curso se dividió en cuatro módulos temáticos: 1) Ciclo de ambición climática, 2) Innovación climática, 3) Monitoreo y reporte climáticos, y 4) Financiamiento climático. El 5º módulo (módulo práctico) consistió en 8 sesiones interactivas sincrónicas cada dos sábados (preincubación). Este módulo se desarrolló en paralelo a los otros cuatro, cada uno de los cuales se desarrolló en ocho (8) sesiones, cuatro (4) de ellas teórico-conceptuales (presentaciones temáticas) y cuatro (4) prácticas (aprendizaje basado en problemas, estudios de casos, seminarios, herramientas digitales, entre otras) a lo largo de cuatro (4) semanas.
Programa del curso	https://impulsouth.org/wp-content/uploads/2023/05/Spanish-Teaching-Guide.pdf
Requisitos para aprobar el curso	● 80% de asistencia a las sesiones sincrónicas ● Tareas de aprendizaje a lo largo de los módulos ● Tarea al final de los módulos 1-4 ● Presentación del proyecto de solución climática

¿Cómo conduce el curso a la acción?	Los estudiantes pudieron desarrollar un plan de acción climática siguiendo la metodología del curso. Presentaron sus soluciones y 4 proyectos de ALC fueron seleccionados para participar en el Laboratorio de Soluciones Climáticas (sesiones y fondo semilla). En total, se presentaron 8 soluciones (5 mujeres y 3 hombres). Se seleccionaron 4 proyectos de mujeres para pasar a la siguiente fase de la estrategia de capacitación.
¿Se integra el género, cómo?	● Participación: El 70% de los participantes seleccionados eran mujeres. ● El 62,5% de los participantes que completaron el curso eran mujeres. ● El 100% de las soluciones seleccionadas fueron diseñadas por mujeres.
Resultados	● 229 aplicantes ● 30 participantes, 8 completaron el curso ● 2 países ● Se diseñaron 8 soluciones, 4 se implementaron ● Se concedieron 20.000 USD para implementar soluciones 8 participantes (26,7%) cumplieron todos los requisitos para recibir un certificado y presentaron sus soluciones para el Laboratorio de Soluciones Climáticas, mientras que otros 4 participantes aprobaron entre 2 y 4 módulos. Había una evaluación después de cada módulo, con 32 preguntas que cubrían 7 áreas diferentes: organización del módulo, organización de la sesión, estructuras de la sesión, contenido, métodos de enseñanza, evaluaciones y competencias después de completar el módulo. Escala: 1-5 Módulo mejor valorado: Módulo 5 - Laboratorio de soluciones: 4,93/5 (equivalente a 98/100). El módulo más bajo: Módulo 2 - MRV: 3,94/5 (equivalente a 78/100).
Desafíos	● El curso se diseñó durante la pandemia y se puso en marcha cuando la gente volvía al trabajo. Esto significaba que en el momento de la inscripción, la gente tenía tiempo para dedicar a la formación en línea, pero a medida que la gente volvía al trabajo, encontrar un momento para hacer un curso en línea era más difícil. Esto también podría explicar los resultados del curso en ALC. ● **Baja asistencia** a las sesiones sincrónicas. ● **Escasa participación** en la realización de las actividades de aprendizaje; el 40% desaprobó tres módulos (6 participantes); y el 40% desaprobó dos módulos (6 participantes); el 80% de los participantes desaprobó el curso por no cumplir los requisitos (asistir a las sesiones, participar en el foro, entregar el trabajo final). ● **Baja tasa de finalización.** Sólo el 20% aprobó el curso con alto rendimiento académico (3 participantes). ● **Lento progreso en los proyectos finales.** Como se indica en el análisis de los informes, así como en las entrevistas, tres proyectos han mostrado altos

	niveles de progreso, pero los cinco restantes tienen bajos niveles de progreso y los participantes no han asistido a clase ni han solicitado apoyo. ● **Los instructores de los cursos tuvieron dificultades para pasar de los métodos de enseñanza tradicionales a otros más innovadores.** Como se indicó en las entrevistas, FLACSO Ecuador estaba interesada en hacer las clases más dinámicas, con 15 minutos para el contenido teórico y más tiempo para la interacción con los participantes, preguntas, trabajo colaborativo o ejercicios prácticos. Para ello, era necesario que los instructores grabaran los contenidos teóricos en forma de vídeos cortos. Sin embargo, esto suponía mucho trabajo extra para los instructores, ya que tenían que realizar una grabación profesional sin contar con la experiencia necesaria. Se informó que los instructores tuvieron que grabar un vídeo más de 8 veces. Por lo tanto, era más fácil impartir la clase directamente.
Comentarios de los participantes	"Me encantó el curso, pero mi trabajo y otras situaciones me impidieron terminarlo. Espero que en el futuro pueda hacerlo, ya que estoy bastante implicada en este tema". "Era insostenible para mí debido a la carga de trabajo y las obligaciones de viaje. Me parece que 3 clases a la semana, más el denso contenido que hay que leer, era demasiado para un curso." "Me parece que la cantidad de tareas obligatorias eran demasiadas teniendo en cuenta que también teníamos que desarrollar el proyecto final. Me hubiera gustado concentrarme solo en desarrollar el proyecto final y asistir a las sesiones virtuales o poder verlas en mi tiempo libre." "El tiempo requerido supera la realidad de lo que los participantes pueden gestionar. Hay que tener en cuenta que somos personas que ya tenemos responsabilidades laborales o familiares. Y el tiempo que exigían los deberes, las tareas de clase y las sesiones ¡era demasiado!"
Buenas prácticas	● **Los distintos tipos de incentivos** (certificado, fondo semilla y participación en eventos regionales y COP) fueron claves para animar a los participantes a completar el curso. ● El programa de formación fue muy completo, con contenidos variados y actualizados, y los recursos generados podrían utilizarse en otros procesos de capacitación sobre cambio climático. ● El taller sobre soluciones climáticas (módulo 5) fue clave y motivó a los participantes a desarrollar su acción climática. ● La metodología era adaptable y el mismo contenido/propuesta podía desplegarse de diferentes formas según se adaptara mejor a cada contexto. ● Según los comentarios de los instructores, los participantes que pudieron completar el programa de formación tuvieron un alto nivel académico y mejoraron su lógica y sus planteamientos sobre cambio climático.

Nombre del curso de formación	13. Impulsouth Liderazgo Climático: De los compromisos a la acción - África
Duración	1 de mayo - 31 de julio de 2022 (3 meses)
Destinatarios	Abierto a 40 jóvenes líderes de 4 países (Madagascar, Níger, Uganda y Zambia)
Geografía	África
Idioma	Inglés y francés
Organizaciones involucradas	Fundación Avina junto con FLACSO Ecuador, Universidad de las Naciones Unidas - UNU - VIE Financiado por IDRC
Objetivos	**Objetivo general del curso**: Aumentar los conocimientos y las capacidades para mejorar la acción climática en los países del Sur Global y su implicación en el ciclo de ambición del Acuerdo de París. **Objetivos específicos**: ● Comprender cómo contribuye el ciclo de ambición climática al cumplimiento de los compromisos establecidos en las NDC. ● Aplicar los criterios para el diseño, el seguimiento y la verificación de los objetivos y los indicadores que intervienen en la notificación de los avances hacia las NDC. ● Identificar las oportunidades de innovación climática, incluidas las prácticas, metodologías, tecnologías y conocimientos de los agentes estatales y no estatales. ● Determinar la lógica climática y los recursos disponibles para diseñar proyectos climáticos financiables. ● Diseñar el perfil de un proyecto de acción climática / innovación (aplicable al sector público o a entidades no estatales).
Metodología	**282 horas en total**, combinando 26 horas de aprendizaje asistido (1-2 sesiones, 2 horas cada una, por semana), 84 horas de clases autodidactas y 172 horas de aprendizaje fuera de línea (68 laboratorios prácticos / 104 aprendizaje autónomo). El curso se dividió en cinco módulos: 1) Ciclo de ambición climática, 2) Monitoreo y Reporte climáticos, 3) Innovación climática, 4) Financiamiento climático y 5) Taller de soluciones climáticas. Los 4 primeros módulos consecutivos combinaban conferencias asincrónicas (a su propio ritmo) con 16 sesiones en directo (un promedio de 2 por módulo) repartidas entre los módulos 1-4. El 5º módulo constaba de 12 sesiones sincrónicas. Este módulo se inició con una sesión en paralelo a cada módulo, y con un mayor enfoque y concentración de sesiones tras los otros cuatro módulos (Laboratorio de Soluciones Climáticas).
Programa del curso	Inglés: https://impulsouth.org/wp-content/uploads/2023/05/English-Teaching-Guides.pdf

	Francés: https://impulsouth.org/wp-content/uploads/2023/05/French-Teaching-Guides.pdf
Requisitos para aprobar el curso	• 2 autoevaluaciones a lo largo de cada módulo: a) contenido teórico/conceptual, es decir, participar activamente y leer todo el material del curso; y b) respondiendo a todas las preguntas multiple choice de un cuestionario al final de cada sesión. • Un ensayo escrito al final de los módulos 1-4. • Presentación de una propuesta de proyecto para el Laboratorio de Soluciones Climáticas. • Cada uno de los módulos teóricos contribuyó con un 10% y el taller del Laboratorio de Soluciones Climáticas con un 60% a la nota final.
¿Cómo conduce el curso a la acción?	Los estudiantes pudieron desarrollar un plan de acción climática siguiendo la metodología del curso. Presentaron sus soluciones y se seleccionaron 8 proyectos de África para participar en el Laboratorio de Soluciones Climáticas (sesiones y fondo semilla). En total, se presentaron 23 soluciones (12 mujeres y 11 hombres).
¿Se integra el género, cómo?	• Participación: El 62,5% de los participantes seleccionados eran mujeres. • El 52,1% de los participantes que completaron el curso eran mujeres. • El 50% de las soluciones seleccionadas fueron diseñadas por mujeres.
Resultados	• 818 solicitantes • 40 participantes, 23 completaron el curso • 4 países representados • Se diseñaron 23 soluciones, 7 se implementaron • Se concedieron 40.000 USD para implementar soluciones 18 participantes (45%) cumplieron todos los requisitos para recibir un certificado y 23 presentaron (57,5%) sus soluciones para el Laboratorio de Soluciones Climáticas, mientras que otros 4 participantes aprobaron entre 2 y 4 módulos. Después de cada módulo se realizó una evaluación, con 20 preguntas que abarcaban 5 áreas: duración del módulo, carga de trabajo, contenido, instructores y rendimiento de los participantes. Escala: 1-4 Módulo mejor valorado: Módulo 5 - Laboratorio de soluciones: 3,50/4 (equivalente a 87/100). El módulo más bajo: Módulo 2 - MRV: 3,06/4 (equivalente a 76/100).
Desafíos	• En África, el 62% de la cohorte inicial eran mujeres y el 50% de los que recibieron el certificado por completar todo el curso eran mujeres. • Accesibilidad a Internet y ancho de banda.

	• **Problemas lingüísticos** para los participantes francófonos. Como se indica en los comentarios de la encuesta, a los participantes francófonos les resultó difícil seguir a los instructores, ya que las sesiones en directo se impartían en inglés sin interpretación directa al francés. • Muchos participantes también **trabajan** y no pudieron asistir a las sesiones en directo, pero esto se solucionó disponiendo de sesiones grabadas y de menos sesiones por módulo.
Comentarios de los participantes	"En el futuro, quizá cada módulo debería durar 4 semanas para que el participante pueda leer más sobre el módulo." "La duración del curso es correcta sólo si no tienes muchas otras cosas que hacer (trabajo, etc.) o si ya estás familiarizado con los temas de debate." "El curso fue muy apreciado. Pero es necesario que haya más sesiones en directo para explicar mejor el contenido, en particular a los que se incorporan más tarde al programa (nuevos participantes). Varias sesiones de trabajo, ejercicios prácticos, intercambios entre los participantes ..... Me gustó mucho el enfoque." "Fue útil porque pude conocer las herramientas necesarias para mi desarrollo profesional en materia de investigación. Aprendí a transformar las ideas en un proyecto empresarial que aporte una solución climática a la humanidad afectada por el cambio climático."
Buenas prácticas	• **Los distintos tipos de incentivos** (certificado, fondo semilla y participación en eventos regionales y COP) fueron claves para animar a los participantes a completar el curso. • El programa de formación fue muy completo, con contenidos variados y actualizados, y los recursos generados deberían utilizarse en otros procesos de capacitación sobre el cambio climático. • El taller sobre soluciones climáticas (módulo 5) fue clave y motivó a los participantes a desarrollar su acción climática. • La metodología era adaptable y el mismo contenido/propuesta podía desplegarse de diferentes formas según se adaptara mejor a cada contexto. • Según los comentarios de los instructores, los participantes que pudieron completar el programa de formación tuvieron un alto nivel académico y mejoraron su lógica y sus planteamientos sobre el cambio climático.

Nombre del curso de formación	**14. Integración de la perspectiva de género en la gestión del cambio climático**
Duración	Marzo - noviembre 2021 (9 meses)

Destinatarios	Funcionarios del gobierno chileno y funcionarios públicos que se ocupan de 4 sectores prioritarios (agricultura, pesca, biodiversidad e infraestructura), así como líderes en cuestiones de género y cambio climático de otras partes de América Latina. Entre los organismos gubernamentales específicos se incluyen el Ministerio de Medio Ambiente (a nivel nacional), los miembros de la Mesa Técnica de Género y Cambio Climático, la Comisión de Igualdad de Género y los homólogos chilenos de los líderes latinoamericanos mencionados. La audiencia comenzó con un nivel de conocimiento bajo a medio sobre conceptos, herramientas y experiencias de género y cambio climático.
Geografía	Principalmente Chile, pero ampliado a líderes en cuestiones de género y cambio climático de otras partes de América Latina.
Idioma	Español
Organizaciones involucradas	Fundación Futuro Latinoamericano - Ministerio de Medio Ambiente de Chile - PNUD - ONU Mujeres - CEPAL
Objetivos	Reforzar la comprensión de los marcos conceptuales y metodológicos para la integración de la perspectiva de género en la gestión del cambio climático.
Metodología	Tiempo total de formación: 30 horas incluyendo actividades sincrónicas y asincrónicas. ● **11 sesiones sincrónicas** en Zoom con el uso de herramientas digitales para fomentar la participación virtual como Mentimeter, Mural, Kahoot y Google Docs. Estas sesiones tuvieron lugar semanalmente y duraron 1,5 horas cada una. Los materiales de apoyo se compartieron a través de la plataforma Adriana Hoffman del Ministerio de Medio Ambiente de Chile. 8 sesiones sincrónicas combinaron presentaciones de contenidos conceptuales a cargo de facilitadores, con presentaciones adicionales de estudios de caso a cargo de invitados, así como actividades grupales u otros componentes interactivos. Se incluyeron 3 sesiones adicionales al principio, a la mitad y al final para presentar el curso; para revisar, discutir y consolidar lo aprendido durante los módulos anteriores; y para dar más espacio a preguntas, respuestas e intercambio. ● **El aprendizaje autodirigido / las actividades asincrónicas incluían:** un foro virtual para la interacción y un trabajo práctico por sesión para aplicar los conocimientos al contexto local de los participantes.
Programa del curso	Centrado en el género, la interseccionalidad y el cambio climático. Cada uno de los 4 módulos constaba de 2 sesiones para un total de 8 sesiones. ● Módulo 1: Desarrollo sostenible, acción por el clima e igualdad de género ● Módulo 2: Normativa e instrumentos nacionales e internacionales relacionados con el género y el cambio climático ● Módulo 3: Introducción a la integración de la perspectiva de género en el ciclo de políticas y proyectos ● Módulo 4: Indicadores de género para la acción climática Se diseñó una publicación especial para el curso, *Handbook for Gender Mainstreaming in Climate Action*, que presenta directrices conceptuales y

	metodológicas para la integración de la perspectiva de género en los instrumentos de política pública, así como en los proyectos e iniciativas relacionados con la gestión del cambio climático.
Requisitos para aprobar el curso	• 80% de asistencia a las sesiones sincrónicas (o visualización de la grabación). • Completar un trabajo individual que constaba de 4 tareas para aprender a aplicar la lente de género a un proyecto o área de trabajo actual.
¿Cómo conduce el curso a la acción?	La mayoría de los participantes eran funcionarios públicos, y el curso podría conducir al fortalecimiento y la implementación de estrategias institucionales en materia de género y a la preparación de directrices específicas para distintos departamentos.
¿Se integra el género, cómo?	• Todo el curso trató del género y el cambio climático y de cómo integrarlo en las políticas públicas. • El 80% de los participantes eran mujeres, y el 50% del total tenía entre 31 y 40 años.
Resultados	• 73 personas aprobaron el curso, y 21 recibieron un certificado de asistencia sin cumplir los requisitos para aprobar el curso. • El 84% de los participantes consideró que el curso era muy pertinente para su desarrollo profesional. • El 94% expresó que el curso contribuyó a que comprendieran la importancia de integrar un enfoque de género en la gestión del cambio climático.
Desafíos	• Cubrir una gran cantidad de información en poco tiempo durante las sesiones en directo. El equipo tuvo que añadir 2 sesiones adicionales a las 8 originales para aclarar conceptos y tareas del curso. • Conseguir que el contenido del curso sea aprobado por las numerosas organizaciones implicadas.
Comentarios de los participantes	"El curso me pareció innovador, con muchas actividades prácticas y grupales en formato online (lo cual es un reto) para ayudarnos a aprender nueva información así como conocer los diferentes puntos de vista y realidades de nuestros compañeros. Muchas gracias por todos los conocimientos adquiridos y por la oportunidad de participar."
Buenas prácticas	• **Se realizaron encuestas de entrada y salida para identificar el nivel de conocimientos con el que los participantes empezaron y terminaron el curso** a efectos comparativos. La encuesta consistió de un cuestionario de 13 preguntas. • **Manteniendo un equilibrio entre la presentación de contenidos clave con una metodología práctica y participativa,** y con el apoyo de documentos de apoyo, refuerzo y referencia. Esta dinámica del curso funcionó bien para compartir contenidos y potenciar el aprendizaje. • **Incorporar espacios de feedback a lo largo de la formación.** Hacer una pausa en mitad del curso para ofrecer feedback sobre el contenido y evaluar el progreso, así como para recoger sugerencias de mejora, repercute en la

	calidad de los resultados del aprendizaje y refuerza la participación activa de los participantes. • **La incorporación de estudios de casos y trabajo en grupo durante las sesiones sincrónicas refuerza la metodología de formación. De** este modo se produce un intercambio enriquecedor entre participantes y especialistas, al tiempo que se refuerzan los conocimientos de los participantes tanto sobre experiencias del mundo real como sobre aspectos conceptuales del tema.

Nombre del curso de formación	**15. Proceso regional de capacitación sobre género y cambio climático**
Duración	Junio - Julio 2022 (2 meses)
Destinatarios	Partes interesadas de instituciones públicas y organizaciones de la sociedad civil implicadas e interesadas en el cambio climático y las cuestiones de género.
Geografía	Colombia, Ecuador y Perú
Idioma	Español
Organizaciones involucradas	Fundación Futuro Latinoamericano y CDKN
Objetivos	Fortalecer las capacidades de los actores de la región (Colombia, Ecuador, Perú) para facilitar la integración de la perspectiva de género en la adaptación y gestión del cambio climático. El proceso desarrolló conocimientos, destrezas y enfoques y combinó de forma holística áreas de contenido clave con aplicaciones prácticas.
Metodología	El proceso de capacitación sobre género y cambio climático incluyó: i) *un curso virtual regional* que duró 5 semanas con 5 sesiones en directo o sincrónicas impartidas semanalmente de 2 horas de duración cada una, más un mínimo de 10 horas asincrónicas de estudio autodirigido. Paralelamente a las sesiones en directo, a lo largo del curso los participantes prepararon una propuesta de réplica para su localidad que se presentaría al final del curso. *ii) un programa presencial de formación de formadores:* Una vez concluido el curso virtual, el equipo organizador seleccionó las mejores propuestas de réplica presentadas, y 5 participantes de cada país tuvieron la oportunidad de asistir a un programa presencial de formación de formadores de 3 días de duración que se celebró en Quito en mayo. Para acceder a esta cohorte, además de tener una propuesta de replicación seleccionada, los participantes debían haber asistido al 100% de las sesiones sincrónicas del curso virtual.

	Durante el curso de formación presencial, los 15 participantes seleccionados actualizaron sus propuestas de réplica; los 3 mejores (1 por país) recibieron apoyo técnico y financiero para implementar la réplica en su localidad en mayo de 2022. iii) *tres réplicas locales:* en Perú (Ayacucho), Ecuador (Loja) y Colombia (Cartagena) formaron a 70 personas de instituciones públicas y de la sociedad civil.
Programa del curso	El curso virtual constaba de 5 módulos temáticos, compuestos por 5 sesiones virtuales sincrónicas cada uno: ● Módulo 1: Desarrollo sostenible y acción climática con igualdad de género ● Módulo 2: La interconexión entre cambio climático y género ● Módulo 3: Integración de la perspectiva de género en las iniciativas sobre cambio climático ● Módulo 4: Herramientas para la integración de la perspectiva de género en el ciclo de programas y proyectos sobre cambio climático ● Módulo 5: Superar las limitaciones para lograr la igualdad de género El contenido del curso se basó en el "Toolkit for Capacity-Building on Gender and Climate Change" (MAATE, PNUD, CDKN, FFLA, 2021). En la formación presencial de formadores se utilizaron técnicas de facilitación para desarrollar un taller de 3 días en la localidad de los participantes.
Requisitos para aprobar el curso	Para recibir un certificado, los participantes debían: ● Asistir al menos al 80% de las sesiones sincrónicas semanales ● Superar las evaluaciones intermedias. Después de cada sesión, los participantes tenían que completar una breve evaluación para comprobar que habían entendido los conceptos clave tratados en la sesión. ● Presentar una propuesta para la replicación del curso en la localidad de interés del participante según su jurisdicción o ámbito profesional (las directrices se facilitaron al inicio del curso). Los participantes en el proceso de capacitación tuvieron que presentar temarios y un informe final una vez finalizados los cursos replicados.
¿Cómo conduce el curso a la acción?	Los estudiantes recibieron ayuda económica para mejorar sus capacidades de facilitación y reproducir lo aprendido en su localidad.
¿Se integra el género, cómo?	El curso trató sobre la igualdad de género y la integración de la perspectiva de género. La mayoría de los participantes en las 3 fases del proceso eran mujeres. En Cartagena, el 45% eran hombres.
Resultados	● 60 personas solicitaron participar en el curso ● 30 fueron seleccionados para el curso virtual ● 15 fueron seleccionados para la formación presencial ● Las formaciones replicadas llegaron a 70 personas y aumentaron sus conocimientos sobre género y cambio climático.

	Entre los participantes en los procesos de capacitación local se encontraban: • 30 mujeres líderes rurales de Ayacucho y Apurímac (Perú) • 20 mujeres en Loja, Ecuador • 21 participantes de instituciones públicas de Cartagena, Colombia, de los cuales el 55% eran mujeres
Desafíos	• Publicidad de una convocatoria amplia y equilibrada de candidaturas de los tres países. • Tener que seleccionar sólo 3 propuestas de réplica entre un grupo de muchas propuestas excelentes. • Lidiar con plazos cortos para organizar las tres fases: virtual, presencial, réplicas • En Ecuador, el curso coincidió con un paro nacional, lo que retrasó la implementación de las propuestas de réplica, por lo que los organizadores tuvieron que modificar el calendario.
Comentarios de los participantes	"La formación continua y la sensibilización sobre cuestiones de género y cambio climático son fundamentales para contribuir a comprender la vulnerabilidad de las mujeres en las comunidades y entender a las mujeres y a los hombres en contextos específicos, así como las capacidades de adaptación de las comunidades frente a los fenómenos extremos del cambio climático. Además, hacer visibles las brechas de género a nivel global, regional y local nos muestra el largo camino que tenemos por delante para lograr la igualdad, la equidad y la justicia social." (Ayacucho) "Sin duda, la oportunidad generada a través de este taller de capacitación ha abierto un camino importante hacia el crecimiento y desarrollo de capacidades para un grupo particular de mujeres, hombres y jóvenes; este grupo obtuvo una nueva perspectiva sobre la realidad actual del cambio climático y cómo la transversalización de género ayuda directamente a combatir sus efectos." (Cartagena)
Buenas prácticas	• El desarrollo de capacidades como un proceso que comprende 3 etapas diferentes. • Incentivos para reproducir los conocimientos adquiridos a escala local. • Una metodología lúdica e interactiva para explorar los conceptos de género. • Combinación de capacitación virtual y presencial que genera confianza y conexiones.

Nombre del curso de formación	**16 . Jóvenes Líderes por el Clima. Cambio Climático: Panorama general, retos y oportunidades para jóvenes profesionales**
Duración	Cohorte más reciente: marzo - abril 2023 (2 meses)

Destinatarios	Jóvenes profesionales (de 18 a 35 años) que buscan una visión general de las oportunidades profesionales en el ámbito del clima. Buscamos jóvenes que estén dispuestos a co-crear el curso y la Red YCL con nosotros, que sean proactivos y estén deseosos de transformar la sociedad en la que están insertos. Como miembro de nuestra Red, cada miembro de la YCL permanecerá conectado con facilitadores y colegas después del curso, construyendo relaciones profesionales y personales para toda la vida.
Geografía	Mundial, pero la 8ª edición se celebró en Brasil
Idioma	Portugués e inglés
Organizaciones involucradas	Youth Climate Leaders (YCL) es una ONG fundada en 2018 que cree que el conocimiento compartido empodera a los jóvenes para liderar soluciones a la crisis climática. YCL promueve la inserción profesional de los jóvenes en la nueva economía a través de la educación climática y tendiendo puentes con organizaciones que ya trabajan en el sector, generando así más conocimiento e información sobre el tema.
Objetivos	● Presentar distintas formas de implicarse en el ámbito del cambio climático y la sostenibilidad. ● Fomentar el desarrollo profesional, así como la transición de los jóvenes profesionales para trabajar en carreras y proyectos que estén en consonancia con su sentido del propósito. ● Construir un repertorio de competencias prácticas que, hasta ahora, no han sido priorizadas por la formación académica y empresarial y que respondan a las demandas socioambientales, en un contexto de igualdad de oportunidades, respeto a la diversidad y desarrollo sostenible. ● Ampliar la Red YCL, conectando a jóvenes profesionales de todo el mundo y co-creando una red cada vez más influyente y diversa implicada en procesos de cambio social global.
Metodología	● 9 semanas de clases en directo, con un total de 30 horas de contenidos sobre clima y sostenibilidad. ● Se pide a los participantes que dediquen hasta 5 horas adicionales a la semana a la lectura de material complementario. ● Acceso a las grabaciones de las clases al día siguiente de celebrarse las sesiones, lo que permite seguir el curso en el propio horario y en distintas zonas horarias. ● Una sesión de 1 hora con un experto, que podrá celebrarse hasta 1 mes después de finalizar el curso. ● Certificado expedido por Columbia Global Center Río de Janeiro. ● Acceso de por vida a la plataforma YCL Network.
Programa del curso	● Clase 1 - Introducción y conversación sobre el propósito y la carrera profesional ● Clase 2 - La ciencia del cambio climático ● Clase 3 - Océano y cambio climático ● Clase 4 - La economía del cambio climático ● Clase 5 - Política climática ● Clase 6 - Cambio de uso del suelo y bosques ● Clase 7 - Ganado

	• Clase 8 - Transición energética: Brasil y el mundo • Clase 9 - Ciudades: Oportunidades de mitigación y adaptación • Clase 10 - Instrumentos financieros para combatir el cambio climático • Clase 11 - Justicia climática • Sesión de clausura - Declaración del futuro
Requisitos para aprobar el curso	Después de cada clase, hay una evaluación con preguntas sobre el contenido presentado. El 90% de las evaluaciones deben completarse (es decir, 11 de 12) para que el participante reciba el certificado de finalización del curso. Precios: • Coste reducido - 999 BRL (~205 USD) para garantizar una plaza en el curso de la YCL • Coste real - 1.500 BRL (~307 USD) para participar en el Curso de YCL y ayudar a sostener a los Jóvenes Líderes Climáticos. • Paquete opcional de 3 sesiones con un mentor profesional de la Red YCL - 500 BRL (~102 USD) - los participantes en el curso de YCL pueden adquirir este paquete además de la reunión con un especialista con experiencia en el área en la que el participante desea trabajar que se incluye en el curso. • Becas disponibles para participantes con bajos ingresos, afrodescendientes y personas de comunidades tradicionales (indígenas, quilombolas, caiçaras o ribereños).
¿Cómo conduce el curso a la acción?	Los HUBs de la YCL son puntos focales de la Red YCL en sus respectivas regiones y actúan como plataformas para coordinar, promover y multiplicar las soluciones y actividades climáticas a nivel local. Actualmente hay 14 centros y 3 grupos de trabajo en Brasil, así como centros en Portugal y Canadá.
¿Está integrado el género, cómo?	El 64% de los miembros de la Red son mujeres
Resultados	• 7 cohortes • 1.000 personas formadas • 50 organizaciones asociadas • 90 mentores en la red • 6 formaciones e inmersiones a medida • 17 HUBs en Brasil y Portugal • 202 BECARIOS YCL • 20 países
Buenas prácticas	Los participantes en el curso pueden seguir participando en la Red y los Centros de la YCL

Nombre del curso de formación	17. Programa de Jóvenes por las Finanzas Sostenibles en América Latina y el Caribe
Duración	Mayo - junio 2021 y mayo - junio 2022 (2 meses cada uno)
Destinatarios	Ciudadanos de América Latina o el Caribe de entre 18 y 35 años que tengan interés en cuestiones relacionadas con el cambio climático, en particular las finanzas climáticas y sostenibles. Estaba dirigido a participantes que hubieran terminado o estuvieran matriculados en un programa de licenciatura relacionado con el cambio climático o el diseño de políticas públicas, como ciencia política, relaciones internacionales, economía, etc.
Geografía	América Latina y el Caribe
Idioma	Español
Organizaciones involucradas	GFLAC y FLACSO ARGENTINA, más 20 organizaciones que apoyaron el proceso como parte del Comité Técnico de GFLAC. Apoyado en 2021 por Bulb Foundation, y en 2022 por un donante anónimo.
Objetivos	El Programa Jóvenes por las Finanzas Sostenibles en América Latina y el Caribe busca fortalecer las capacidades y empoderar a los jóvenes de América Latina y el Caribe para que participen en la Campaña Finanzas Sostenibles para el Futuro como sus portavoces y, sobre todo, para que se apropien del uso de las herramientas de la campaña, en particular del Índice de Finanzas Sostenibles. La segunda edición del Programa tuvo lugar en 2022 y buscó capacitar y movilizar a las nuevas generaciones de la región en la transformación de las finanzas como forma de acelerar la **descarbonización** de las economías y su resiliencia a los efectos del cambio climático, en un marco de respeto a los derechos humanos, indígenas e intergeneracionales, la equidad de género y la vida de las especies y los ecosistemas.
Metodología	• *Convocatoria de candidaturas:* Para participar en este programa, se lanzó una convocatoria para jóvenes postulantes de América Latina y el Caribe a través de medios digitales. • *Proceso de selección*: Mujeres y hombres jóvenes de entre 20 y 28 años, residentes en uno de los 21 países de interés para la Campaña y que deseen profundizar sus conocimientos sobre cuestiones relacionadas con el cambio climático, en particular las finanzas climáticas y sostenibles, así como jóvenes que busquen liderar acciones para transformar las realidades de sus países hacia la sostenibilidad. • *Curso de capacitación de 3 meses:* 15 sesiones temáticas sincrónicas y 1 sesión adicional sobre estructuración de proyectos. Las sesiones sincrónicas tuvieron lugar 3 veces por semana, los martes y jueves de 10:00 a 11:30 (hora de México). • *Sesiones temáticas:* Cada sesión consistió en una presentación de una hora sobre un tema específico, con 20 minutos para preguntas y respuestas. • *Interacción:* Al final de cada sesión temática, hubo una sesión de networking de 30 minutos adicionales. Se invitó a 5 participantes por sesión a unirse a los

	panelistas junto con miembros de los centros de financiamiento sostenible para presentar sus experiencias e iniciativas.
Programa del curso	Durante los 3 meses que duró la formación sobre finanzas públicas sostenibles, los participantes aprendieron a utilizar la herramienta del Índice de Finanzas Sostenibles (SFI) y a desenvolverse en los procesos internacionales de financiamiento climático y de negociación sobre el cambio climático. Se trataron los siguientes temas: ● La importancia de los presupuestos nacionales como instrumentos para la acción climática ● Integración del cambio climático en los ciclos presupuestarios de los países de América Latina y el Caribe y a escala mundial ● Mecanismos de financiamiento alternativos: bonos, impuestos sobre el carbono y regímenes de comercio de derechos de emisión ● El papel del sector privado en la movilización del financiamiento climático ● Financiamiento de la acción climática local ● Cuestiones transversales en el financiamiento: grupos vulnerables y perspectiva de género ● La importancia de la transparencia presupuestaria y del financiamiento de la lucha contra el cambio climático ● Estructuración de proyectos para acceder a financiamiento climático: ¿Qué hace que un proyecto tenga éxito?
Requisitos para aprobar el curso	Los requisitos del curso incluían: ● 2 evaluaciones de opción múltiple la cuarta y la octava semana del programa. Para aprobar, los participantes que no asistieron a las sesiones en directo tuvieron que responder correctamente al 90% de las preguntas, frente al 70% de los que asistieron a las sesiones. ● Una semana después de terminar el programa se entregó un proyecto final grupal. Los grupos estaban formados por 8 participantes, según el país, y debían presentar un trabajo de investigación de 5 a 7 páginas. ● Asistencia mínima al 85% de las sesiones. ● Los participantes que cumplieron los requisitos recibieron certificados firmados por GFLAC y FLACSO Argentina, pero éstos no contaban para la obtención de un título universitario. Hubo una oportunidad de obtener un certificado de la Maestría en Derecho y Economía del Cambio Climático de FLACSO Argentina cumpliendo un conjunto separado de requisitos.
¿Cómo conduce el curso a la acción?	● Los participantes podrán formar parte del grupo de portavoces de la campaña Finanzas Sostenibles para el Futuro de los Centros Regionales de Finanzas Sostenibles. ● También podrán participar en distintas acciones que se llevarán a cabo a escala nacional, regional e internacional. ● Podrían acceder a oportunidades de prácticas en la GFLAC o en organizaciones asociadas.
¿Se integra el género, cómo?	● En 2021, el 65% de los participantes en los cursos eran mujeres. ● El tema se abordó en el módulo titulado "Cuestiones transversales en el financiamiento: grupos vulnerables y perspectiva de género".
Resultados	En 2021, se recibieron un total de 3.720 solicitudes, de las que se seleccionaron 500 participantes y 380 completaron con éxito el programa. Se mejoraron los criterios

	de selección y, en 2022, 670 personas presentaron su solicitud, 500 fueron seleccionadas y aproximadamente 300 completaron el curso. Además, se crearon Centros de Finanzas Sostenibles en 14 países de la región, dirigidos por jóvenes que participaron en el programa.
Desafíos	• **La selección de participantes** en la primera sesión fue muy laboriosa y se elaboraron criterios para mejorar el proceso. En la segunda sesión, las solicitudes incluían preguntas abiertas, cuyo procesamiento llevó tiempo. • **Las personas no podían asistir a las sesiones en directo debido a limitaciones relacionadas con el trabajo. En** respuesta, el programa les permitió completar el curso de forma asincrónica, pero se les exigió una puntuación mínima más alta en las evaluaciones. • **Comunicación con los participantes**. De los 500 seleccionados, sólo 300 participaron activamente, señal de que había algunos problemas de comunicación. No se contactó con los que abandonaron el curso. • **No había capacidad humana suficiente** para hacer un seguimiento de las personas que no participaban. • A los organizadores del curso les hubiera gustado que fuera **más interactivo** utilizando otras herramientas (por ejemplo, Mentimeter), pero no se tuvo en cuenta en el diseño inicial del curso. • **Las evaluaciones requerían mucho tiempo**. Las dos evaluaciones de opción múltiple se calificaron automáticamente, pero la evaluación del proyecto final requirió mucho trabajo. • **Gran volumen de participantes. La** tramitación de las solicitudes, el proceso de selección y el seguimiento exigieron mucho tiempo. • Es un reto constante mantener los centros en funcionamiento y mantener la motivación y la acción, ya que están dirigidos por voluntarios. • Debe considerarse la posibilidad de prestar apoyo posterior al programa, incluido el seguimiento y la tutoría o asistencia técnica. Los organizadores dijeron que harían lo siguiente de manera diferente: • Apoyar a los centros de alguna manera, con financiamiento o asesoramiento técnico. • Reunir más recursos humanos para apoyar a los participantes. • Utilice plataformas más interactivas para evitar la monotonía y trabajar de forma más colaborativa.
Buenas prácticas	• El proceso de solicitud para el Programa 2022 fue más riguroso y selectivo. Es necesario desarrollar criterios para evaluar las solicitudes con mayor facilidad. Además, es necesario que las personas cuenten con cierta capacidad o experiencia en cuestiones relacionadas con el cambio climático. Esto garantiza que las conversaciones y la formación sean más ambiciosas y se puedan tratar temas más profundos. • Implicar a varias organizaciones desde el principio. El Programa se mejoró con la participación de expertos y de la red GFLAC. • Proporcionar espacio durante las sesiones en directo para la interacción entre los participantes y el presentador. Esto dio lugar a conversaciones y dinámicas interesantes.

	● El trabajo en grupo creó sinergias entre los participantes que procedían del mismo país. Esto les permitió investigar su contexto nacional y aportar conocimientos sobre las finanzas en su país. ● Después de este trabajo en grupo se formaron los hubs, que resultaron más fluidos porque la gente ya se conocía. ● Además del tema del financiamiento sostenible, se incluyó otra sesión sobre la defensa del clima, para que los participantes pudieran ser portavoces en sus propios países.

impulsouth

GLOBAL COOPERATION
FOR CLIMATE ACTION

Fundación Avina | FLACSO ECUADOR | UNU ViE | IDRC · CRDI Canada